

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гремячевский центр образования»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР Марзаева Е.М. 30.08.2024г.	«Рассмотрено» Протокол заседания ШМО <i>учителей-предметников</i> <i>(учителей начальных</i> <i>классов)</i> № 5 от 30.08.2024г.	«Принято» Протокол заседания Педагогического совета № 8 от 30.08.2024г.	«Утверждено» Приказ директора МКОУ «Гремячевский ЦО» № 211-Д от 30.08.2024г.
---	--	---	--

Рабочая программа

Индивидуальный проект
10 класс
2024-2025 учебный год

Составитель программы:
Мельникова Анастасия Андреевна,
учитель биологии и химии

МО г. Новомосковск
2024 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанной российской гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Культура исследования и проектирования.

Предмет, цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативно-правовая база учебного курса.

Ознакомление с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, характеру контактов, продолжительности. Формы продуктов проектной деятельности.

Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функции конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт.

Социальное проектирование, как сделать лучше общество, в котором мы живем. Отличие проекта от дела. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способа деятельности. Мероприятия проекта.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год – год добровольца (волонтера) в РФ. Организация «Добровольцы России».

Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов, решения задач в разных сферах деятельности человека.

Учимся анализировать проекты. Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.

Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.

Практические работы. Анализ кейсов проектов. Выдвижение проектной идеи.

Раздел 2. Самоопределение.

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города».

Формирование первичной модели проекта. Создание позитивного образа будущего для себя и других.

Выбор темы проекта. Правила формулировки темы проекта. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.

Практические работы. Выбор темы проекта. Обоснование актуальности темы.

Раздел 3. Замысел проекта.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования. Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта.

Что такое проблема. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Целеполагание и постановка задач. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.

Стейкхолдеры и эксперты. Сторонники и команда проекта.

Практические работы. Составление опроса. Формулирование проблемы. Прогнозирование результатов проекта. Определение стейкхолдеров и экспертов.

Раздел 4. Условия реализации проекта.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Подбор необходимых ресурсов. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.

Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры.

Практические работы. Контрольные точки планируемых работ. Подбор необходимых ресурсов. Сбор, анализ, обработка информации по проекту. Индивидуальная самостоятельная работа учащихся над проектом.

Раздел 5. Трудности реализации проекта.

Жизненный цикл проекта. Освоение понятий: жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Технология как мост от идеи к продукту. Изобретения. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практические работы. Индивидуальная самостоятельная работа учащихся над проектом. Анализ региональных проектов школьников.

Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.

Оформление результатов проектной деятельности. Структура выступления. Основные пункты и тезисы. Наглядность, информативность выступления. Предварительная защита проектов.

Практические работы. Оформление текста, схем, рисунков, таблиц, списка литературы. Оцениваем проекты одноклассников.

Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.

Анализ предварительной защиты. Общие замечания и недочеты. Возможности социальных сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Сетевые формы проектов.

Практические работы. Исправление замечаний экспертов. Подготовка к защите проекта.

Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта.

Презентация и защита проекта. Подведение итогов изучения курса.

Тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Примечание
Культура исследования и проектирования (6 часов)			
1	Предмет и задачи курса «Индивидуальный проект». Нормативно-правовая база учебного курса	1	
2	Основные требования к проекту. Классификация проектов	1	
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование, как сделать лучше общество, в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества	1	
4	Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1	
5	Учимся анализировать проекты. Практическая работа «Анализ кейсов проектов»	1	
6	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Практическая работа «Выдвижение проектной идеи»	1	
Самоопределение (3 часа)			
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	
8	Формирование первичной модели проекта	1	
9	Выбор темы проекта. Практическая работа «Обоснование актуальности темы»	1	
Замысел проекта (5 часов)			
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Практическая работа «Составление опроса»	1	
11	Что такое проблема. Формулирование проблемы	1	
12	Целеполагание и постановка задач	1	
13	Прогнозирование результатов проекта	1	
14	Стейкхолдеры и эксперты. Практическая работы «Определение стейкхолдеров и экспертов»	1	
Условия реализации проекта (6 часов)			
15	Планирование действий. Практическая работа "Контрольные точки планируемых работ"	1	
16	Источники финансирования проекта	1	
17	Подбор необходимых ресурсов	1	
18	Информационный ресурс. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ	1	
19	Инфраструктура. Базовый производственный процесс	1	
20	Вспомогательные процессы и структуры.	1	

Трудности реализации проекта (5 часов)			
21	Жизненный цикл проекта	1	
22	Переосмысление замысла	1	
23	Технология как мост от идеи к продукту	1	
24	Риски проекта	1	
25	Способы предупреждения рисков	1	
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 часа)			
26	Оформление результатов проектной деятельности	1	
27	Структура выступления. Основные пункты и тезисы	1	
28	Наглядность, информативность выступления	1	
29	Предварительная защита	1	
Дополнительные возможности улучшения проекта (3 часа)			
30	Исправление замечаний экспертов	1	
31	Возможности социальных сетей для продвижения проектов	1	
32	Подготовка к защите проекта	1	
Презентация и защита индивидуального проекта (2 часа)			
33	Презентация и защита проекта	1	
34	Подведение итогов изучения курса	1	