

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Гремячевский центр образования»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР Марзаева Е.М. 30.08.2024г.	«Рассмотрено» Протокол заседания ШМО учителей-предметников № 5 от 30.08.2024г.	«Принято» Протокол заседания Педагогического совета № 8 от 30.08.2024г.	«Утверждено» Приказ директора МКОУ «Гремячевский ЦО» № 211-Д от 30.08.2024г.
---	--	---	--

Рабочая программа

Русский язык

2024-2025 учебный год

Составитель программы:

Саликова Т.И.

учитель русского языка

и литературы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 5-9 КЛАССЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

5 КЛАСС

Общие сведения о языке (2 ч)

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 ч)

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

ТЕКСТ(10ч)

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка (2ч)

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА (34ч)

Фонетика. Графика. Орфоэпия (6ч)

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография (2ч)

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ъ.

Лексикология (14ч)

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография (12ч)

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц.

МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70ч)

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное (24ч)

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное (15ч)

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол (30ч)

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (24ч)

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или

местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке (1ч)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь (3ч)

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст (5ч)

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.

Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи (25ч)

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография (24ч)

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография (121ч)

Имя существительное (24ч)

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Имя прилагательное (25ч)

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное (15ч)

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание *ѣ* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение (20ч)

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол (27ч)

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке (1 ч.)

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь (2 ч.)

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст (8 ч.)

Контрольное сочинение (1 ч.)

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в текст: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка (6 ч.)

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи (101 ч.)

Итоговая контрольная работа (1 ч.)

Морфология как раздел науки о языке (обобщение). (1 ч.)

Причастие (20 ч.)

Контрольное изложение (1 ч.)

Контрольный диктант (1 ч.)

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич.+сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие (14 ч.)

Контрольный диктант (1 ч.)

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие (21 ч.)

Контрольный диктант (1 ч.)

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий.
Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.
Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на —о (-е); правописание суффиксов —а и —о наречия с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий

—о и —е после шипящих.

Слова категории состояния (2 ч.)

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи (1 ч.)

Контрольный диктант (1 ч.)

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог (12 ч.)

Контрольная работа (1 ч.)

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из—с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз (12 ч.)

Контрольная работа (1 ч.)

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица (12 ч.)

Контрольная работа (1 ч.)

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова (4 ч.)

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов вразговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке (1ч)

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь (3ч)

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст (3ч)

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка (5ч)

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2ч)

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание (5ч)

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение (6ч)

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения (6ч)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим,

выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения (12ч)

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения (10ч)

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами (11ч)

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и*, *как... так и*. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и*, *или... или*, *либо... либо*, *ни... ни*, *то... то*). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами (13ч)

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (12ч)

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Повторение (4ч)

Общие сведения о языке (4 ч)

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь(2ч)

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст(5ч)

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка (6ч)

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение(1ч)

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение(11ч)

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение(27ч)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение(16ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи(4ч)

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь(12ч)

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Повторение пройденного (5ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями
Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и

обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с

учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, одно-коренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языково-го анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- —ева-, -ыва- —ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме имени- тельного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: уст- но и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять

содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с че- редованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах

числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных

источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных

оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных

источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (про- верка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложно-сочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование учебного предмета

(с учетом рабочей программы воспитания)

5 класс (170 ч)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение (5ч)			
<ul style="list-style-type: none">Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношенияИспользование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где			

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1	Повторение пройденного в начальных классах. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-mladshih-klassah/pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova
2	Повторение пройденного в начальных классах. Склонение существительных	1	https://videouroki.net/blog/vidieourok-tri-sklonieniia-imion-sushchiestvitelnykh-1-ie-sklonieniie-imion-sushchiestvitelnykh.html
3	Повторение пройденного в начальных классах. Личные окончания глаголов	1	https://videouroki.net/video/89-pravopisanie-bezudarnyh-lichnyh-okonchaniy-glagola.html
4	Повторение пройденного в начальных классах. Пунктуация	1	https://www.youtube.com/watch?v=pAdMc6vcdV0
5	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного»	1	

Общие сведения о языке (2ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. ▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. ▪ Осознание богатства и выразительности русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. ▪ Знание основных разделов лингвистики, основных единиц языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение). 			
6	Анализ контрольного диктанта. Богатство и выразительность русского языка.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ursdFcVF8zY
7	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/vvedenie/lingvistika-i-ee-razdely

Язык и речь (6ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Характеристика различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-

<p>ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание устных монологических высказываний объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. 			
8	Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
9	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
10	Речевые формулы приветствия, прощания	1	https://www.youtube.com/watch?v=6NfWMa7TuLA
11	Речевые формулы просьбы, благодарности	1	https://www.youtube.com/watch?v=IhnN5TJAObU
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosmotrovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html
13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosmotrovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html
14	Р.Р. Сочинение – описание по картине	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/start/265561/

Текст (10ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

<p>школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу восстановленного текста с опорой на образец. 			
15	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/
16	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/
17	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Wp-KglDkseI
18	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	1	https://www.youtube.com/watch?v=fqjElqdTkCI
19	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Tipy-rechi.Povestvovanie.html
20	Р.Р. Подробное изложение прочитанного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/
21	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Kak-stroitsya-tekst
22	Смысловой анализ текста: использование языковых средств выразительности	1	https://videouroki.net/video/41-sredstva-rechevoj-vyrazitelnosti-chast-1.html
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Урок - практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/
<p>Функциональные разновидности языка (2ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, 			

выработки своего к ней отношения

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Имеют общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

25	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи)	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Stili-rechi.-Rech-razgovornaya-i-rech-knizhnaya .
26	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о функциональных стилях, языке художественной литературы).	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Stili-rechi.-Rech-razgovornaya-i-rech-knizhnaya .

СИСТЕМА ЯЗЫКА (35ч)

Фонетика. Графика. Орфоэпия (7ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с

другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Использование знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

27	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/
28	Система гласных звуков. Система согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/
29	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/
30	Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/
31	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/
32	Основные выразительные средства фонетики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/
33	Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/

Орфография (2ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые

дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Применение знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

35	Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	1	https://b2.cooksy.ru/articles/video-urok-5-klass-orfogramma/
36	Правописание разделительных ъ и ь .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/
37	Контрольный диктант № 2 по теме «Фонетика. Орфография»	1	

Лексикология (14 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

	<p>публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Распознавание однозначных и многозначных слов, различение прямого и переносного значения слова. ▪ Распознавание синонимов, антонимов, омонимов; различение многозначных слов и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. ▪ Характеристика тематических групп слов, родовые и видовые понятия. 		
38	Анализ контрольного диктанта. Лексикология как раздел лингвистики.	1	https://videouroki.net/razrabotki/lieksikologhiia-urok-1.html
39	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/
40	Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	1	https://videouroki.net/video/10-leksikografiya-tipy-slovarej.html
41	Слова однозначные и многозначные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/
42	Прямое и переносное значения слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/
43	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	1	https://videouroki.net/razrabotki/lieksika-tiematichieskie-ghruppy-5-klass.html
44	Р.Р. Сочинение -рассуждение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/start/263546/
45	Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/
46	Антонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/
47	Омонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/
48	Паронимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/
49	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1	https://videouroki.net/video/10-leksikografiya-tipy-slovarej.html
50	Лексический анализ слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/
51	Р.Р. Сжатое изложение прочитанного текста	1	https://rosuchebnik.ru/material/gotovimsya-k-szhatomu-izlozheniyu-s-5-klassa-priyemy-metody-algoritma/

Морфемика. Орфография (12ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Применение знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.

52	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/
53	Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/
54	Морфемный анализ слова. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/
55	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/
56	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/
57	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными. Урок -практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/
58	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными	1	https://vk.com/video/playlist/-34443093_51445804?section=playlist_51445804&z=video-

			34443093_456247968%2Fclub34443093%2Fpl_-34443093_51445804
59	Правописание ё — о после шипящих в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/
60	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/
61	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Урок - практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/
62	Правописание ы — и после приставок.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/bukvy-y-i-i-posle-pristavok-na-soglasnye
63	Правописание ы — и после ц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/
64	Контрольный диктант № 3 по теме «Морфемика. Орфография»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/

МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70Ч)

Морфология как раздел грамматики (1ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Применение знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

65	Анализ контрольного диктанта. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/
Имя существительное (24ч) <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Различение типов склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Выполнение морфологического анализа имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. 			
66	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/
67	Роль имени существительного в речи.	1	https://www.youtube.com/watch?v=GE1Exjia4PI
68	Лексико-грамматические разряды имён	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/

	существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные		start/306835/
69	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению: имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/
70	Род, число, падеж имени существительного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/
71	Имена существительные общего рода.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/imena-suschestvitelnye-obschego-roda
72	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	https://www.youtube.com/watch?v=HV9RsBA4tHw
73	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	https://www.youtube.com/watch?v=HV9RsBA4tHw
74	Типы склонения имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/
75	Разносклоняемые имена существительные.	1	https://videouroki.net/video/26-raznosklonyaemye-suschestvitelnye.html
76	Несклоняемые имена существительные.	1	https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Rod-nesklonyaemykh-imen-suschestvitelnykh.html
77	Морфологический анализ имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/
78	Р.Р. Контрольное сочинение - описание предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/start/306494/
79	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/
80	Правописание собственных имён существительных.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/naritsatelnye-i-sobstvennye-suschestvitelnye-pravopisanie-sobstvennyh-suschestvitelnyh
81	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/posle-shipyaschih-na-kontse-imyon-suschestvitelnyh-prilagatelnyh-i-glagolov
82	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/
83	Правописание безударных окончаний имён существительных. Урок - практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/
84	Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/narezka-dsh/upotreblenie-suffiksov-suschestvitelnyh-chik-schik-ek-ik-chik-slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-imenami-suschestvitelnymi-pravopisanie-o-e-yo-

			v-suffiksah-i-okonchaniyah-posle-shipyaschih-chast-2-pravopisanie-suffiksov
85	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- , -скак- — -скок-.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/
86	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/
87	Правописание корней с чередованием. Урок - практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/
88	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	https://videouroki.net/video/32-ne-s-sushchestvitelnymi.html
89	Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Урок - практикум	1	https://videouroki.net/video/32-ne-s-sushchestvitelnymi.html
90	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/povtorenie-izuchennogo-ob-imeni-suschestvitelnom-v-5-klasse-imya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi
91	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»	1	

Имя прилагательное (15ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

	отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдение нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными. 		
92	Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	1	<ul style="list-style-type: none"> https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/
93	Роль имени прилагательного в речи.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vlxi6ENGoak
94	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/
95	Склонение имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/
96	Морфологический анализ имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/
97	Р.Р. Контрольное подробное изложение прослушанного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/conspect/265312/
98	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/
99	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/
100	Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Урок - практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/
101	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/
102	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Урок - практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/
103	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	1	https://videouroki.net/video/75-prilagatelnye-polnye-i-kratkie.html
104	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Урок - практикум	1	https://videouroki.net/video/75-prilagatelnye-polnye-i-kratkie.html
105	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	1	https://videouroki.net/video/45-ne-s-prilagatelnymi.html
106	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Урок - практикум	1	https://videouroki.net/video/45-ne-s-prilagatelnymi.html
107	Повторение изученного по теме «Имя	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/

	прилагательное»		start/306959/
108	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»	1	
Глагол (30ч) <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Определение общего грамматического значения, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называние грамматических свойств инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. 			
109	Анализ контрольного диктанта. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/
110	Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/
111	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/
112	Глаголы возвратные и невозвратные.	1	
113	Инфинитив и его грамматические свойства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/

114	Основа инфинитива	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/
115	Основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/
116	Спряжение глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
117	Спряжение глагола. Урок - практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
118	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/
119	Р.Р. Изложение прочитанного текста с изменением лица	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/start/265313/
120	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/
121	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. Урок - практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/
122	Повторение. Правописание корней с чередованием.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/
123	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/
124	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Урок - практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/
125	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/
126	Правописание -тся и -ться в глаголах. Урок -практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/
127	Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1023/
128	Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Урок - практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1023/
129	Р.Р. Контрольное сочинение на основе читательского опыта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/conspect/263545/
130	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/
131	Правописание безударных личных окончаний глагола. Урок - практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/
132	Правописание безударных личных окончаний глагола. Урок - практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311717/
133	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1	https://videouroki.net/video/74-pravopisanie-glagolov-v-proshedshe-vremeni.html

134	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Урок - практикум	1	https://videouroki.net/video/74-pravopisanie-glagolov-v-proshedshem-vremeni.html
135	Р.Р. Выборочное изложение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/conspect/265312/
136	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/
137	Слитное и раздельное написание не с глаголами. Урок - практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/
138	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/
139	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/
140	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»	1	

СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (24ч)

Словосочетание (2ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавание единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в

речевой практике.			
141	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/
142	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.	1	https://videouroki.net/blog/videourok-po-russkomu-yazyku-razbor-slovosochetaniy.html
<p>Простое предложение (5ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Распознавание единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. 			
143	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/

	невосклицательных предложений.		
144	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/
145	Сказуемое и морфологические средства его выражения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/
146	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/
147	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/

Простое осложнённое предложение (7ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавание единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный

анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.			
148	Р.Р. Контрольное сочинение по картине	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/conspect/306431/
149	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/
150	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/
151	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/
152	Предложения с обращением, особенности интонации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/
153	Обращение и средства его выражения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/
154	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/
155	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/predlozheniya-s-obrabeniyami-vvodnymi-slovami-i-mezhdometiyami/odnorodnye-chleny-predlozheniya-znaki-prepinaniya-pri-nih
Сложное предложение (5ч) <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках 			

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Распознавание единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

156	Предложения простые и сложные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/
157	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	
158	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление)	1	
159	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (практическое усвоение).	1	
160	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	

Предложения с прямой речью (3ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Распознавание единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

161	Предложения с прямой речью.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
162	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
163	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Урок - практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/

Диалог (2ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавание единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять

знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.			
164	Диалог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
165	Пунктуационное оформление диалога на письме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
166	Контрольный диктант № 7 по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	
Повторение изученного (3ч) <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 			
167	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного. Морфемика. Орфография	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/
168	Повторение изученного. Морфология Орфография	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/
169	Повторение изученного. Пунктуация	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/
170	Итоговая контрольная работа	1	

**Тематическое планирование учебного предмета
(с учетом рабочей программы воспитания)
6 класс (204 ч)**

п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке (1 ч)			
<ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. 			
1.	Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/
Язык и речь (3ч)			
<ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через 			

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

2	Культура речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/
3	Речевая ситуация.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/
4	Литературный язык и его нормы	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/08/26/urok-puteshestvie-normy-

Повторение изученного в 5 классе (12 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы
- Поводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов
- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания

5	Фонетика. Орфоэпия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/
7	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика», «Орфография»	1	https://testytut.ru/2018/08/10/test-po-russkomu-yazyiku-fonetika-morfemika-orfografiya-6-klass/
8	Орфограммы в корнях слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/

9	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/
10	Проверочная работа по темам «Части речи», «Орфография»	1	https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-teme-chasti-rechi-6-klass-4560067.html
11	Словосочетание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/conspect/294774/
12	Простое предложение. Знаки препинания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/conspect/294774/
13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/258090/
14	Р.Р. Сочинение «Как я провел свое лето»	1	
15	Прямая речь. Диалог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/
16	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного в 5 классе».	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/11/05/kontrolnye-raboty-6-klass-russkiy-yazyk
17	Работа над ошибками. Анализ работ	1	

Текст (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
- Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
- Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

18	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/
19	Начальные и конечные предложения текста.	1	https://compendium.school/rus/6klass_5/18.html
20	Ключевые слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/
21	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/
22	Официально-деловой стиль	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/
23	Р.Р.Изложение.	1	https://infourok.ru/teksty-izlozhenij-po-russkomu-yazyku-dlya-6-klassa-4149539.html

Лексикология. Культура речи (27 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма
- Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях увеличения её богатства и выразительности
- Различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, профессионализмы); определять стилистическую окраску слова.

24	Слово и его лексическое значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/
25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1	https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-slovo-i-ego-leksicheskoe-znachenie-3264357.html
26	Р.Р. Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя» («Мокрая терраса»)	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/09/28/podgotovka-k-sochineniyu-po-kartine-a-m-gerasimova-posle
27	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/
28	Эпитеты, метафоры, олицетворения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/
29	Общеупотребительные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/
30	Профессионализмы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/

31	Диалектизмы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/
32	Р.Р. Подготовка к сжатою изложению	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/
33	Р.Р. Написание сжатого изложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/
34	Жаргонизмы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/
35	Эмоционально окрашенные слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/
36	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/
37	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: заимствованные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/
38	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/
39	Историзмы и архаизмы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/
40	Признаки фразеологизмов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
41	Значение фразеологизмов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
42	Источники фразеологизмов	1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-istochniki-frazeologizmov-klass-3796513.html
43	Словари	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/
44	Лексический разбор слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/
45	Подготовка к семинару «Как это по-русски?»	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/10/23/seminar-kak-eto-po-russki
46	Семинар «Как это по-русски? Защита проектов	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/10/23/seminar-kak-eto-po-russki
47	Повторение по теме «Лексикология. Культура речи»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/
48	Обобщение по теме «Лексикология. Культура речи»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/
49	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-kultura-rechi-klass-1979868.html

Словообразование. Культура речи. Орфография (26 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа
- Распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные); выделять производящую основу

50	Морфемика и словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/
51	Формообразующие и словообразующие морфемы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/
52	Р.Р Описание помещения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/
53	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/
54	Основные способы образования слов в русском языке (приставочно-суффиксальный, бессуффиксный,).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/

55	Основные способы образования слов в русском языке (сложение, переход из одной части речи в другую).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/
56	Практикум по словообразованию	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/
57	Этимология слов		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/
58	Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование»	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/156846-kontrolnaya-rabota-morfemika-slovoobrazovanie-ortografiya-6-klass-umk-ta-ladyzhenskoy.html
59	Сложный план.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-na-temusistemizatsiya-materialov-k-sochineniyu-slozhniy-plan-2992954.html
60	Систематизация материалов к сочинению.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-na-temusistemizatsiya-materialov-k-sochineniyu-slozhniy-plan-2992954.html
61	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас- - -кос-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/
62	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -гар- - -гор-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/
63	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар- - -зор-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/
64	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/start/258742/
65	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/
66	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Урок – практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/
67	Практикум по теме «Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> »	1	https://infourok.ru/urokpraktikum-v-klasse-pristavki-pre-i-pri-2247963.html
68	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/
69	Сложносокращенные слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/
70	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Р. Хузина «У окна»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/start/258338/

71	Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/
72	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/
73	Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/
74	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/07/06/kontrolnyy-test-po-teme-slovoobrazovanie-orfografiya-kultura https://compendium.school/rus/6klass_5/59.html
75	Анализ контрольной работы по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	

Морфология. Культура речи. Орфография(121 ч.)

Имя существительное (24 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Характеризовать особенности словообразования имён существительных

76	Повторение изученного в 5 классе. Склонение имени существительного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/
77	Повторение изученного в 5 классе. Падежные окончания имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/

78	Повторение изученного в 5 классе. Правописание не с существительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/
79	Разносклоняемые имена существительные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/
80	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/
81	Русские имена	1	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-russkie-imena.html
82	Несклоняемые имена существительные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/
83	Категория рода несклоняемых имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/
84	Род несклоняемых имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/
85	Имена существительные общего рода	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/
86	Морфологический разбор имени существительного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/
87	Проверочная работа по темам «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные», «Имена существительные общего рода»	1	https://infourok.ru/provernoe-testirovanie-po-temam-raznosklonyaemie-suschestvitelnie-nesklonyaemie-suschestvitelnie-suschestvitelnie-obshchego-ro-2388442.html
88	Правописание не с существительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/
88	Правописание не с существительными. Урок - практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/
90	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> суффиксе существительных –чик(-щик)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/start/282317/
91	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> суффиксе существительных –чик(-щик). Урок -практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/start/282317/
92	Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/start/295596/
93	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/start/307357/
94	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Урок -практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/start/307357/
95	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имён существительных»	1	https://multiurok.ru/files/prakticheskie-uprazhneniia-pravopisanie-suffikso-1.html https://testytut.ru/2018/11/15/test-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-suffiksovykh-imyon-suschestvitelnykh-6-klass/
96	Обобщение по теме «Имя существительное»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/

			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/06/18/obobshchayushchiy-urok-v-6-klasse-na-temu-imya
97	Повторение по теме «Имя существительное»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/
98	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя существительное»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/
99	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	https://videouroki.net/razrabotki/kontrol-naia-rabota-po-tiemie-imia-sushchiestvitel-noie-6-klass.html

Имя прилагательное (29 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
- Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных

100	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». Окончания прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
101	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное. О-ё после шипящих в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/

	суффиксах прилагательных		
102	Р.Р. Описание природы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/
103	Р.Р. Сочинение -описание природы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/
104	Степени сравнения имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/
105	Сравнительная степень сравнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/
106	Превосходная степень сравнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/
108	Р.Р. Сочинение-описание местности	1	https://multiurok.ru/files/podghotovka-k-sochineniiu-opisaniiu-miestnosti-na.html
109	Относительные прилагательные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/
110	Р.Р. Выборочное изложение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/
111	Притяжательные прилагательные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/
112	Морфологический разбор имени прилагательного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/
113	Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных»	1	https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-razryady-imen-prilagatelnyh-4214772.html
114	Правописание <i>не</i> с прилагательными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/
115	Правописание <i>не</i> с прилагательными. Урок - практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/
116	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/295627/
117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1	https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-imyon-prilagatelnih-klass-2083162.html
118	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/

119	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Урок - практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/
120	Р.Р. Описание игрушки	1	https://multiurok.ru/files/r-r-sostavleniie-tiekst-opisaniie-ighrushki.html
121	Различие на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/
122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/
123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Урок - практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/
124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	1	https://testytut.ru/2019/03/19/test-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-suffiksov-prilagatelnyh-6-klass/
125	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/
126	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/
127	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-prilagatelnoe-klass-3575158.html
128	Публичные выступления на тему «Народные промыслы»	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-publichnoe-vystuplenie-narodnye-promysly-6124233.html

Имя числительное (15 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения, словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

129	Имя числительное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
130	Простые и составные числительные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/
132	Порядковые числительные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/
133	Разряды количественных числительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/
134	Числительные, обозначающие целые числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/
135	Склонение числительных, обозначающих целые числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/
136	Дробные числительные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/
137	Собирательные числительные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/
138	Употребление числительных в речи	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-upotreblenie-chislitelnih-v-rechi-klass-3153775.html
139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-imya-chislitelnoe-klass-2446838.html
140	Морфологический разбор имени числительного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/
141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/

142	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-na-temu-imya-chislitelnoe-6-klass-6143930.html
143	Публичные выступления	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-na-temu-publichnoe-vystuplenie-klass-2412759.html

Местоимения (22 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи
- Проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видовременной соотнесённости глагольных форм.

144	Местоимение как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
145	Личные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
146	Склонение и употребление в речи личных местоимений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
147	Возвратное местоимения <i>себя</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/

148	Р.Р. Сочинение по рисункам	1	
149	Вопросительные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/
150	Относительные местоимения		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/
151	Неопределенные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/
152	Отрицательные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/
153	Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/
154	Не и ни в отрицательных местоимениях	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/
155	Притяжательные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/
156	Рассуждение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/
157	Указательные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/
158	Текст и план текста	1	https://infourok.ru/tekst-i-plan-teksta-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-6-klass-4223402.html
159	Определительные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/
160	Местоимения и другие части речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/
161	Морфологический разбор местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/
162	Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/
163	Обобщение по теме «Местоимение»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/
164	Повторение по теме «Местоимение»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/
165	Контрольная работа по теме «Местоимения»	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-po-teme-mestoimenie-klass-3678895.html

Глагол (30 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глаголов, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

166	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». Спряжение глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
167	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». Личные окончания глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
168	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». Правописание НЕ с глаголами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
169	Р.Р. Сочинение по рисункам и данному началу	1	https://multiurok.ru/files/urok-razvitiia-riechi-v-6-klassie-kro-podgotovka-k-sochinieniiu-po-siuzhietnym-kartinkam-i-dannomu-nachalu-kak-stiopa-drova-kolol.html
170	Повторение: способы образования глаголов	1	https://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-povtorieniie-sposoby-obrazovaniia-ghlagholov.html
171	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1	https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-povtorenie-izuchennogo-v-klasse-po-teme-glagol-dlya-klassa-3723655.html
172	Разноспрягаемые глаголы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/
173	Правописание личных окончаний разноспрягаемых глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/

174	Глаголы переходные и непереходные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/
175	Употребление в речи переходных и непереходных глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/
176	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/
177	Р.Р. Изложение	1	https://multiurok.ru/files/podborka-tiekstov-dlia-izlozhienii-po-russkomu-iaz.html
178	Условное наклонение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/
179	Образование глаголов в условном наклонении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/
180	Повелительное наклонение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/
181	Образование глаголов повелительного наклонения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/
182	Правописание глаголов повелительного наклонения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/
183	Р.Р. Сочинение по рисункам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/
184	Употребление наклонений в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/
185	Грамматические ошибки употребления наклонения в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/
186	Проверочная работа по темам «разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»	1	https://videouroki.net/tests/raznospriaghaemye-ghlagholy-pieriekhodnyie-i-niepieriekhodnyie-ghlagholy-naklo.html
187	Безличные глаголы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/
188	Употребление личных глаголов в значении безличных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/
189	Морфологический разбор глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/
190	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/
192	Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов»	1	https://compendium.school/rus/6klass_5/145.html

193	Повторение материала по теме «Глагол»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/
194	Обобщение материала по теме «Глагол»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/
195	Подготовка к контрольной работе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/
196	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-glagol-klass-513998.html

Повторение (8 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
- Применяют знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения в 6 классе.

197	Текст. Стили речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/
198	Пунктуация	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-puntuaciya-povtorenie-izuchennogo-klass-3012055.html
199	Лексика и орфография	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/325924/

200	Словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/325862/
201	Морфология. Синтаксис	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/start/261191/
202	Итоговая контрольная работа	1	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-dlya-itogovoy-attestacii-po-russkomu-yaziku-klass-1105873.html
203	Работа над ошибками. Анализ работ	1	
204	Подведение итогов года	1	

**Тематическое планирование учебного предмета (с учетом рабочей
программы воспитания)
7 класс (136 ч)**

п/п	Тема	Ко личество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. Язык как развивающееся явление (1 ч.) <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Представление о языке как развивающемся явлении. Осознание взаимосвязи языка, культуры и истории народа (умение приводить примеры). 			
1	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1	Урок 1. русский язык как развивающееся явление - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Язык и речь (2 ч.) <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – 			

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Создание устных монологических высказываний объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы(монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступление с научным сообщением.
- Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.
- Владение различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог—сообщение информации.
- Владение различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устный пересказ прослушанного или прочитанного текста объёмом не менее 120 слов.
- Понимание содержания прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устное и письменное формулирование темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения—не менее 200 слов).
- Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдение в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарный диктант объёмом 25—30 слов; диктант на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдение на письме правила речевого этикета.

2	Монолог и его виды. Монолог-описание, монолог рассуждение, монолог-повествование.	1	Типы речи Монолог Диалог Типы монологической речи. Байшашева К.У. - YouTube
---	---	---	---

3	Диалог и его виды: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	1	7 класс - Русский язык - Текст. Диалог. Виды диалога - YouTube
---	--	---	--

Текст (8 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Анализ текста с точки зрения его соответствия основным признакам; выявление его структуры, особенностей абзацного членения, языковых средств выразительности в тексте: фонетических (звукописи), словообразовательных, лексических.
- Проведение смыслового анализа текста, его композиционных особенностей, определение количества микротем и абзацев.
- Выявление лексических и грамматических средств связи предложений и частей текста.
- Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
- Владение умениями информационной переработки текста: составление плана прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации в тексте; передача содержания текста с изменением лица рассказчика; использование способов информационной переработки текста; извлечение информации из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использование её в учебной деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> Представление сообщения на заданную тему в виде презентации. Представление содержания научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста. Редактирование текстов: сопоставление исходного и отредактированного текстов; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка. 			
4	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста(обобщение).	1	<ul style="list-style-type: none"> Урок 7. текст - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Структура текста. Абзац.	1	Русский язык 7 класс (Урок№7 - Текст) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
6	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.	1	План текста - простой, сложный, тезисный - YouTube
7	Способы и средства связи предложений в тексте(обобщение).	1	Тема: Способы и средства связи предложений в тексте - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
8	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукосочетания), словообразовательные, лексические (обобщение).	1	Лексические средства речевой выразительности. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
9	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1	Рассуждение как тип речи (функционально-смысловые типы) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
10	Структурные особенности текста-рассуждения.	1	Видеоурок «Типы текстов. Текст-рассуждение» - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
11	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	Тема: Способы и средства связи предложений в тексте - YouTube
12	Контрольное сочинение-рассуждение	1	

Функциональные разновидности языка (6 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Характеристика функциональных разновидностей языка: разговорной речи и функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
- Характеристика особенностей публицистического стиля (в том числе сферы употребления, функций), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, норм построения текстов публицистического стиля, особенностей жанров(интервью, репортаж, заметка).
- Создание текстов публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформление деловых бумаг (инструкция).
- Владение нормами построения текстов публицистического стиля.
- Характеристика особенностей официально-делового стиля (в том числе сферы употребления, функций, языковых особенностей), особенностей жанра инструкции.
- Применение знаний о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

13	Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнаяречь,функциональныестили научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.	1	Стили речи (функциональные разновидности языка) - поиск Яндекс по видео (yandex.ru)
14	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1	Урок 9. стили текста.публицистический стиль - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).	1	Публицистический стиль речи. Урок 14. Русский язык 7 класс - YouTube
16	Употребление языковых	1	47 Публицистический стиль - поиск

	средств выразительности в текстах публицистического стиля.		Яндекса по видео (yandex.ru)
17	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.	1	43 Официально деловой стиль Ч 1 - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
18	Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях	1	Официально-деловой стиль. Видеоурок. Русский язык 8 Класс (interneturok.ru)

Система языка

Морфология. Культура речи (101 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
-
- Распознавание изученных орфограмм; проведение орфографического анализа слов; применение знаний по орфографии в практике правописания.
- Использование знаний по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов в практике правописания.
- Объяснение значений фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

- Распознавание метафор, олицетворений, эпитетов, гипербол, литот; понимание их коммуникативного назначения в художественном тексте и использование в речи как средств выразительности.
- Характеристика слова с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проведение лексического анализа слов; применение знаний по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавание омонимии слов разных частей речи; различение лексической и грамматической омонимии; понимание особенностей употребления омонимов в речи.
- Использование грамматических словарей и справочников в речевой практике.
- Распознавание причастий и деепричастий, наречий, служебных слов (предлогов, союзов, частиц), междометий, звукоподражательных слов и проведение их морфологического анализа: определение общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксических функций.

19	Повторение изученного в 6 классе по орфографии и пунктуации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/ Урок 101. орфография и пунктуация - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа
20	Повторение изученного в 6 классе по орфографии и пунктуации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/ Урок 101. орфография и пунктуация - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа
21	Пунктуация. Повторение изученных пунктограмм.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/ Урок 101. орфография и пунктуация - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа
22	Пунктуация. Повторение изученных пунктограмм.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/conspect/261190/ Урок 101. орфография и пунктуация - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа
23	Морфология как раздел науки о языке (обобщение).	1	Урок 6. морфология и орфография.морфологический разбор слова - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Причастие как особая группа слов (20 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Характеристика причастия как особой группы слов. Определение признаков глагола и имени прилагательного в причастии.
- Распознавание причастия настоящего и прошедшего времени, действительных и страдательных причастий. Различение и характеристика полных и кратких форм страдательных причастий. Склонение причастий.
- Проведение морфологического анализа причастий, применение этого умения в речевой практике.
- Составление словосочетаний с причастием в роли зависимого слова.
- Конструирование причастных оборотов. Определение роли причастия в предложении.
- Уместное использование причастий в речи. Различение созвучных причастий и имен прилагательных (висящий— висячий, горящий — горячий). Правильное употребление причастия с суффиксом -ся. Правильное установление согласования в словосочетаниях типа прич.+сущ.
- Правильная поставка ударений в некоторых формах причастий. Применение правил правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.
- Правильная расстановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.

24	Причастие как особая группа слов.	1	Урок 10. причастие как часть речи - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.	1	Урок 10. причастие как часть речи - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	Урок 10. причастие как часть речи - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Действительные и страдательные причастия.	1	Урок 13. действительные и страдательные причастия - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1	Урок 14. краткие и полные страдательные причастия - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Склонение причастий.	1	Урок 11. склонение причастий. правописание гласных в падежных окончаниях причастий - Русский

			язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Причастие в составе словосочетаний.	1	Урок 11. склонение причастий.правописание гласных в падежных окончаниях причастий - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Причастный оборот.	1	Урок 12. причастный оборот.выделение причастного оборота запятыми - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Морфологический анализ причастий.	1	Морфологический разбор причастия. Русский язык. 7 класс. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
33	Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий — висячий, горящий — горячий</i>).	1	Признаки прилагательного у причастий (7 класс, видеоурок-презентация) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
34	Употребление причастий с суффиксом -ся . Согласование причастий в словосочетаниях типа <i>прич.+сущ.</i>	1	https://b1.cooksy.ru/articles/upotreblenie-prichastiy-s-suffiksom-sya-7-klass/
35	Ударение в некоторых формах причастий.	1	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/42-kurs_russkogo_yazyka_uprazhneniya/stages/92_1-125_udarenie_v_prichastiyah_i_otglagolnyh_p_rilagatelnyh.html
36	Правописание падежных окончаний причастий.	1	Урок 11. склонение причастий.правописание гласных в падежных окончаниях причастий - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Правописание гласных в суффиксах причастий.	1	Урок 19. гласная перед н в полных и кратких страдательных причастиях - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Правописание суффиксов причастий	1	Урок 19. гласная перед н в полных и кратких страдательных причастиях - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Словарный диктант.	1	Урок 20. н и nn в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Правописание окончаний причастий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1032/
41	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Урок 22. слитное и раздельное написание не с причастиями - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

42	Правописание <i>не</i> с причастиями	1	Урок 22. слитное и раздельное написание не с причастиями - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Контрольное изложение текста	1	
44	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	Урок 12. причастный оборот.выделение причастного оборота запятыми - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Причастие»	1	

Деепричастие как особая группа слов (14 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Характеристика деепричастий как особой группы слов.
- Определение признаков глагола и наречия в деепричастии.
- Распознавание деепричастий совершенного и несовершенного вида.
- Проведение морфологического анализа деепричастий, применение этого умения в речевой практике.
- Конструирование деепричастного оборота. Определение роли деепричастия в предложении.
- Уместное использование деепричастий в речи. Правильная постановка ударений в деепричастиях.
- Применение правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и

<p>раздельного написания не с деепричастиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильная расстановка знаков препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. 			
46	Деепричастия как особая группа слов.	1	Деепричастие как часть речи - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Признаки глагола и наречия в деепричастии.	1	Деепричастие как часть речи - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.	1	Деепричастие как часть речи - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Деепричастия несовершенного и совершенного вида - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Деепричастие в составе словосочетаний.	1	Деепричастие как часть речи - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Деепричастный оборот.	1	Урок 26. деепричастный оборот. запятые при деепричастном обороте - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	Урок 26. деепричастный оборот. запятые при деепричастном обороте - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Морфологический анализ деепричастий.	1	7 класс - Русский язык - Морфологический разбор деепричастия - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
54	Постановка ударения в деепричастиях.	1	https://b1.cooksy.ru/articles/normy-udareniya-v-deeprichastiyah-7-klass/
55	Правописание гласных в суффиксах деепричастий.	1	Русский язык 7 класс повторение суффиксы деепричастий, образование деепричастия - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
56	Выбор суффикса при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида	1	Русский язык 7 класс повторение суффиксы деепричастий, образование деепричастия - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
57	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Словарный диктант	1	Урок 27. раздельное написание не с деепричастиями - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	Урок 26. деепричастный оборот. запятые при деепричастном обороте - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

59	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1	Урок 26. деепричастный оборот. запятые при деепричастном обороте - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Деепричастие»	1	

Наречие (21 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавание наречий в речи. Определение общего грамматического значения наречий; различение разрядов наречий по значению; характеристика особенностей словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
- Проведение морфологического анализа наречий, применение этого умения в речевой практике.
- Соблюдение норм образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
- Применение правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и ннв наречиях на -о и -е; написания суффиксов -аи -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и ив приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

61	Наречие. Общее грамматическое значение наречий.	1	Урок 30. наречие как часть речи. употребление наречий - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа
----	---	---	---

			resh.edu.ru
62	Разряды наречий по значению.	1	Урок 30. наречие как часть речи.употребление наречий - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	1	Урок 32. степени сравнения наречий.морфологический разбор наречия. сочинение-рассуждение - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Словообразование наречий.	1	https://www.azbyka.kz/files/pdf/5058/1.pdf
65	Синтаксические свойства наречий.	1	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/58-narechie-test.html
66	Морфологический анализ наречий.	1	Морфологический разбор наречий_Русский язык_7 класс - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
67	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.	1	https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200800403
68	Нормы образования степеней сравнения наречий.	1	Урок 32. степени сравнения наречий.морфологический разбор наречия. сочинение-рассуждение - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
69	Роль наречий в тексте.	1	https://cooksy.ru/articles/narechie-russkiy-yazyk-uprazhneniya-s-otvetami/
70	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание	1	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/gramota/ortho/328-45-118
71	Слитное и раздельное написание не с наречиями	1	Урок 33. правописание не с наречиями на -о и -е - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
72	Н и nn в наречиях на- о (- е)	1	Урок 35. правописание одной и двух н в наречиях на -о и -е - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
73	Правописание н и nn в наречиях	1	Урок 35. правописание одной и двух н в наречиях на -о и -е - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
74	Правописание суффиксов - аи-о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-	1	Урок 37. буквы о и а на конце наречий.сочинение по картине е. широкова «друзья» - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
75	Выбор гласной в суффиксах наречий	1	Урок 37. буквы о и а на конце наречий.сочинение по картине е. широкова «друзья» - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
76	Употребление ь после шипящих на конце наречий	1	Урок 40. мягкий знак после шипящих на конце наречий - Русский язык - 7 класс -

			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
77	Правописание ь на конце наречий после шипящих	1	Урок 40. мягкий знак после шипящих на конце наречий - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
78	Правописание суффиксов наречий -о- и -е после шипящих.	1	Урок 36. буквы о и е после шипящих на конце наречий - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
79	Использование наречий в словосочетаниях со связью примыкание	1	https://b2.cooksy.ru/articles/narechie-v-slovosochetanii-primykanie/
80	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1	https://infopedia.su/22xa51a.html
81	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1	https://russkiyazyk.ru/chasti-rechi/narechie/opredelitelnye-obstoyatelstvennye.html
82	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Наречие»	1	

Слова категории состояния (2ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Определение общего грамматического значения, морфологических признаков слов категории

состояния, характеристика их синтаксической функции и роли в речи			
83	Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.	1	Русский язык 7 класс (Урок№43 - Категория состояния как часть речи.Катег. сост.) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
84	Роль слов категории состояния в речи.	1	Русский язык 7 класс (Урок№43 - Категория состояния как часть речи.Катег. сост.) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

Служебные части речи (1ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Общая характеристика служебных частей речи; объяснение их отличия от самостоятельных частей речи.

85	Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	1	Служебные части речи (7 класс, видеоурок-презентация) - YouTube
----	---	---	---

Предлог (12 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Характеристика предлога как служебной части речи; различение производных и непроизводных предлогов, простых и составных предлогов.
- Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдение норм правописания производных предлогов.
- Соблюдение норм употребления имён существительных и местоимений предлогами, предлоговиз—с,в—навсоставе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.
- Проведение морфологического анализа предлогов, применение этого умения при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

86	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.	1	Урок 45. предлог как часть речи.употребление предлогов - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
87	Роль предлога в образовании падежных форм именных частей речи.	1	Урок 45. предлог как часть речи.употребление предлогов - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
88	Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении	1	Урок 45. предлог как часть речи.употребление предлогов - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
89	Разряды предлогов по происхождению: предлоги	1	Урок 46. непроизводные и производные предлоги - Русский язык - 7 класс -

	производные и непроизводные.		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
90	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.	1	Урок 47. простые и составные предлоги.морфологический разбор предлога - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
91	Морфологический анализ предлогов.	1	Урок 47. простые и составные предлоги.морфологический разбор предлога - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
92	Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	1	https://b2.cooksy.ru/articles/upotreblenie- predlogov-v-sostave-slovo-sochetaniy-kratko/
93	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.	1	https://cooksy.ru/articles/predlogi-s- suschestvitelnymi-i-mestoimeniyami-2/
94	Правильное использование предлогов <i>из—с, в—на</i> .	1	https://b1.cooksy.ru/articles/pravopisanie- predlogov-v-na-iz-s/
95	Производные предлоги, образованные от имён существительных, от наречий и деепричастий	1	Русский язык. 7 класс. Правописание непроизводных и производных предлогов. Видеоурок - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
96	Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i> .	1	https://cooksy.ru/articles/suschestvitelnye-s- predlogami-blagodarya-vopreki-soglasno/
97	Правописание производных предлогов.	1	Урок 48. слитное и раздельное написание производных предлогов - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
98	Контрольная работа по теме «Правописание предлогов»	1	

Союз (12 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

	<p>полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. ▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. ▪ Характеристика союза как служебной части речи; различение разрядов союзов по значению, построению; объяснение роли союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. ▪ Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдение норм правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. ▪ Проведение морфологического анализа союзов, применение этого умения в речевой практике. 		
99	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	1	Урок 50. союз как часть речи.простые и составные союзы - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
100	Разряды союзов построению: простые и составные.	1	Урок 50. союз как часть речи.простые и составные союзы - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
101	Правописание составных союзов.	1	Правописание союзов (7 класс, видеоурок-презентация) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
102	Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) и подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки)	1	Урок 51. союзы сочинительные и подчинительные.пунктуация при них - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
103	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.	1	Урок 52. сочинительные союзы - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
104	Морфологический анализ союзов.	1	Урок 55. морфологический разбор союза.сочинение-рассуждение - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
105	Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в	1	http://morozov1974.mya5.ru/praktikum-po-russkomu/7-klass/upotreblenie-podchinitelnyh-

	соответствии с их значением и стилистическими особенностями		soyuzov-v-rechi/
106	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.	1	https://cooksy.ru/articles/sredstva-svyazi-predlozheniy-v-tekste-mestoimeniya-soyuzu/
107	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато в отличие от созвучных сочетаний слов то же, так же, что бы, за то	1	Урок 57. слитное написание союзов также, тоже, чтобы - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
108	Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато	1	Урок 57. слитное написание союзов также, тоже, чтобы - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
109	Знаки препинания в сложных союзных предложениях	1	Урок 56. подчинительные союзы и их роль в сложном предложении - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
110	Знаки препинания в предложениях с союзом и , связывающим однородные члены и части сложного предложения.	1	Урок 53. сочинительные союзы и их роль в простом и в сложном предложении - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
111	Контрольная работа по теме «Правописание союзов»	1	

Частица (12 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

<p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. ▪ Характеристика частицы как служебной части речи; различение разрядов частиц по значению, по составу; объяснение роли частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимание интонационных особенностей предложений с частицами. ▪ Употребление частиц в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдение норм правописания частиц. ▪ Проведение морфологического анализа частиц, применение этого умения в речевой практике. 			
112	Частица как служебная часть речи.	1	Урок 59. частица как часть речи.разряды частиц - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
113	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.	1	Урок 59. частица как часть речи.разряды частиц - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
114	Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.	1	Урок 60. формообразующие частицы - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
115	Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.	1	https://b1.cooksy.ru/articles/obyasnite-pravopisanie-chastits-kakie-smyslovye-ottenki-vnosyat-chastitsy/
116	Интонационные особенности предложений частицами.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/narezka-dsh/chastitsy-kak-sredstvo-vyrazitelnosti-rechi-upotreblenie-chastits-v-sootvetstvii-so-smyslom-vyskazyvaniya-i-stilem-rechi-pravilnoe-proiznoshenie-chastits-chast-1-razryady-chastits-po-znacheniyu
117	Морфологический анализ частиц.	1	Урок 61. смысловые частицы.морфологический разбор частицы - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
118	Смысловые различия частиц не и ни . Использование частиц не и ни в письменной речи.	1	Урок 63. отрицательные частицы не и ни. различение частицы не- и приставки не- - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
119	Различение приставки не- и частицы не .	1	Урок 63. отрицательные частицы не и ни. различение частицы не- и приставки не- - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
120	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).	1	Урок 64. частица ни, приставка ни-, союз ни... ни - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
121	Правописание частиц бы , ли ,	1	7 класс. Русский язык. Раздельное и

	<i>же</i> с другими словами.		дефисное написание частиц Морфологический разбор... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
122	Раздельное написание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами	1	7 класс. Русский язык. Раздельное и дефисное написание частиц Морфологический разбор... - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
123	Дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i> .	1	Урок 62. раздельное и дефисное написание частиц - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
124	Контрольная работа по теме «Употребление частиц в предложении и тексте»	1	

Междометия и звукоподражательные слова (4 ч.)

Омонимия слов разных частей речи (2 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Характеристика междометий как особой группы слов, различение групп междометий по значению; объяснение роли междометий в речи. Характеристика особенностей звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
- Проведение морфологического анализа междометий; применение этого умения в речевой практике.
- Соблюдение пунктуационных норм оформления предложений с междометиями.

■ Различение грамматических омонимов.				
125	Междометия как особая группа слов.	1	Урок 66. междометие как часть речи. дефис в междометиях. междометия и другие части речи - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
126	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.	1	Понятие о междометии (7 класс, видеоурок-презентация) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	
127	Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.	1	Русский язык 7 класс (Урок №66 - Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.) - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	
128	Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.	1	https://b1.cooksy.ru/articles/pravopisanie-mezhdometiy-i-zvukopodrazhaniy/	
129	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.	1	7 класс - русский язык - "Омонимия разных частей речи" -- Заварина Ю.А. 10.04.2020 г. - YouTube	
130	Использование грамматических омонимов в речи.	1	7 класс - русский язык - "Омонимия разных частей речи" -- Заварина Ю.А. 10.04.2020 г. - YouTube	
131	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Служебные части речи»	1		
132	Повторение изученного в разделе «Морфология. Культура речи»	1	Русский язык. 7 класс. Морфология. Повторение - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	
133	Повторение изученного в разделе «Морфология. Культура речи»	1	Русский язык. 7 класс. Морфология. Повторение - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	
134	Повторение основных типов орфограмм, изученных в 7 классе	1	Русский язык 7 класс 38 неделя Повторение. Орфография - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	
135	Повторение изученного в разделе «Язык и речь»	1		
136	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1		

**Тематическое планирование учебного предмета (с учетом рабочей
программы воспитания)
8 класс (102 ч)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке (1 ч) <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. 			
1	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/
Язык и речь (4 ч) <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 			

8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

2	Монолог-описание, монолог-рассуждение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
3	Монолог-повествование.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
4	Р.Р. Выступление с научным сообщением.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
5	Диалог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/

Текст (5 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
-
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
- Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
- Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

6	Р.Р. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи: повествование.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/
7	Р.Р. Описание. Рассуждение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/
8	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/

9	Р.Р. Сжатое изложение.	1	https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0634listat/num0634.html
10	Тезисы, конспект. Анализ изложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/

Функциональные разновидности языка (5 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

11	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/
12	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/
13	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/
14	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/
15	Р.Р.Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/

Повторение изученного в 5-7 классах (5 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Различают части слов, правильно пишут слова с приставками. Владеют правилом правописания о-ё-е после шипящих в корне слова. Распознают части речи, владеют правилом правописания о-ё-е после шипящих в суффиксах и окончаниях слов. Определяют условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знают слова-исключения. Применяют правила правописания НЕ с различными частями речи. Определяют принадлежность к той или иной части речи, применяют изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.
- Выполняют морфемный и морфологический разбор слова.

16	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/
17	Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/
18	Буквы н-ни в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/start/
19	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/start/
20	Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах».	1	https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0634listat/num0634.html

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
- Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

21	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/
22	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/

Словосочетание (5 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

<p>аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. ▪ Применять нормы построения словосочетаний. 			
23	Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/
24	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/
25	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/
26	Р.Р. Характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности данного текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/
27	Нормы построения словосочетаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/

Предложение (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.
- Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.
- Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.
- Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

28	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/
29	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/
30	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/
31	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/
32	Р.Р. Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/
33	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i> . Нормы построения простого предложения, использования инверсии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/

Двусоставное предложение

Главные члены предложения (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

34	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/ , https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/
35	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное) и способы его выражения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/ , https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/
36	Р.Р. Изложение публицистического характера о памятнике культуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/
37	Составное именное сказуемое и способы его выражения. Анализ контрольного изложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/ , https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/
38	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/
39	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство , количественными сочетаниями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/

Второстепенные члены предложения (12 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов).
- Распознавать простые неосложнённые предложения.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов.

40	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/
41	Определения согласованные и несогласованные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/
42	Приложение как особый вид определения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/
43	Дополнение как второстепенный член предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/
44	Дополнения прямые и косвенные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/
45	Обстоятельство как второстепенный член предложения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/
46	Р.Р. Сочинение-рассуждение. Рассказ на свободную тему.	1	https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0634listat/num0634.html
47	Виды обстоятельств (места, времени, причины). Анализ контрольного сочинения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/

48	Виды обстоятельств (цели, образа действия).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/
49	Виды обстоятельств (меры и степени, условия, уступки).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/
50	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/
51	Контрольная работа №2 по теме «Двусоставные предложения».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/

Односоставные предложения (10 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

52	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/
----	--	---	--

	предложений.		
53	Виды односоставных предложений: назывные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/
54	Определённо-личные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/
55	Неопределённо-личные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/
56	Обобщённо-личные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/
57	Безличные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/
58	Р.Р. Сочинение по картине.	1	
59	Формы выражения сказуемого в безличных предложениях. Анализ сочинения по картине.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/
60	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/
61	Синтаксический разбор односоставных предложений.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/start/

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами (11 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения.
- Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
- Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и*, *как... так и*. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и*, *как... так и*.
- Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и*, *или... или*, *либо... либо*, *ни... ни*, *то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений

62	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/
63	Однородные и неоднородные определения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/
64	Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/
65	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/
66	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/
67	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения.	1	https://uchebniki-rabochie-tetrad.com/knijka0634listat/num0634.html
68	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и</i> , <i>или... или</i> , <i>либо... либо</i> , <i>ни... ни</i> , <i>то... то</i>).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/
69	Ряды однородных членов предложения. Нормы сочетания однородных членов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/
70	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/
71	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/
72	Контрольная работа №3 по теме «Однородные члены предложения».	1	https://uchebniki-rabochie-tetrad.com/knijka0634listat/num0634.html

Предложения с обособленными членами (14 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
- Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.
- Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения.

73	Обособление. Понятие об обособлении. Анализ контрольной работы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/
74	Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/
75	Обособленные приложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/
76	Нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/
77	Обособленные обстоятельства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/
78	Обособленные дополнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/
79	Р.Р. Изложение. Характеристика человека.	1	https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0634listat/num0634.html
80	Нормы обособления дополнений, обстоятельств.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/
81	Уточняющие члены предложения,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/

	пояснительные и присоединительные конструкции. Анализ контрольного изложения.		
82	Нормы обособления уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/
83	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/
85	Контрольная работа №4 по теме «Обособленные члены предложения».	1	https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0634listat/num0634.html
86	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0634listat/num0634.html

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (12 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
- Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями,

<p>обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями.</p> <p>■ Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>			
87	Обращение. Основные функции обращения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/
88	Распространённое и нераспространённое обращение. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/
89	Р.Р. Нормы построения предложений с обращениями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/
90	Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/
91	Вставные конструкции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/
92	Р.Р. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/
93	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/
94	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/
95	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/
96	Междометия в предложении. Нормы построения предложений с междометиями. Анализ контрольного сочинения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/
97	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/start/
98	Контрольная работа №5 (по итогам обучения в 8 классе).	1	https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0634listat/num0634.html

Повторение (4 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Применяют знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения в 8 классе.

99	Повторение изученного о видах подчинительной связи в словосочетаниях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/
100	Р.Р. Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/
101	Повторение изученного о группах односоставных предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/
102	Повторение изученного об обособленных членах предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/

Тематическое планирование учебного предмета(с учетом рабочей программы воспитания)

9 класс (102 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение пройденного (4 ч) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. ▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. ▪ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. ▪ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 			
1	Повторение пройденного. Словосочетание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/
2	Повторение пройденного. Простое предложение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/
3	Повторение пройденного. Однородные члены предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2564/start/
4	Повторение пройденного. Обособленные члены предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/start/

Общие сведения о языке (2 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

5	Роль русского языка в Российской Федерации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/
6	Русский язык в современном мире	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/

Язык и речь (8ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые

дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Создание устных монологических высказываний объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.
- Участие в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).
- Владение различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

7	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/
8	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/
9	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/
10	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/
11	Р.Р. Подробное изложение прослушанного текста	1	
12	Соблюдение речевых норм (орфоэпических, лексических, грамматических) русского литературного языка в речевой практике	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/
13	Соблюдение речевых норм (стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/
14	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/

Текст (5 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Анализ текста: определение и комментирование темы и главной мысли текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
- Установление принадлежности текста к функционально-смысловому типу речи.
- Нахождение в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
- Прогнозирование содержания текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
- Выявление отличительных признаков текстов разных жанров.
- Создание высказывания на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

15	Сочетание разных функционально – смысловых типов речи в тексте	1	https://4ege.ru/russkiy/59672-funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi.html
16	Сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении	1	https://4ege.ru/russkiy/59672-funkcionalno-smyslovye-tipy-rechi.html
17	Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах разных функционально – смысловым типам речи	1	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABBC487A32195514A17C&proj_guid=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
18	Р.Р. Сжатое изложение прослушанного текста	1	
19	Информационная переработка текста	1	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABBC4

Функциональные разновидности языка (6 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
- Характеристика сферы употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
- Характеристика разных функционально-смысловых типов речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.
- Использование при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата

20	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь, функциональные стили	1	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABB487A32195514A17C&proj_guid=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
21	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения	1	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABB487A32195514A17C&proj_guid=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

22	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка	1	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABB C487A32195514A17C&proj_guid=BD98 FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
23	Основные признаки художественной речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств	1	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABB C487A32195514A17C&proj_guid=BD98 FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
24	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=0BAAA78CBAA0ABB C487A32195514A17C&proj_guid=BD98 FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
25	Контрольная работа № 1	1	

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложносочинённое предложение (13 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Выявление основных средств синтаксической связи между частями сложного предложения.
- Распознавание сложных предложений с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
- Характеристика сложносочинённого предложения, его строения, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
- Выявление смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых

<p>отношений между частями.</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимание особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. 			
26	Сложное предложение. Классификация сложных предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
27	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/
28	Виды сложносочинённых предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/
29	Средства связи частей сложносочинённого предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/
30	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/
31	Употребление сложносочинённых предложений в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/start/
32	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/start/
33	Нормы построения сложносочинённых предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/
34	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/start/
35	Синтаксический анализ сложносочинённых предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/start/
36	Пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/
37	Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочинённое предложение»	1	
38	Анализ контрольной работы	1	

Сложноподчинённое предложение (27 ч.)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

	<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Распознавание сложноподчинённых предложений, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различение подчинительных союзов и союзных слов. Различение видов сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. 		
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/russkij-yazyk/13-04-russkij-yazyk-podgotovka-k-ogeh-5-sintaksicheskij-razbor-slozhnopodchinyonnogo-predlozheniya_4c82f7c17c95342ba7978737c91f2920/
40	Главная и придаточная части предложения	1	https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/russkij-yazyk/13-04-russkij-yazyk-podgotovka-k-ogeh-5-sintaksicheskij-razbor-slozhnopodchinyonnogo-predlozheniya_4c82f7c17c95342ba7978737c91f2920/
41	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/
42	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений, структуре, средствам связи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/
43	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (времени)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (причины)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (следствия)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (цели)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/

51	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (условия)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (уступки)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (образа действия)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (меры и степени)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными (сравнительными)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/
56	Нормы построения сложноподчинённого предложения. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/
57	Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/
58	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённом союзом чтобы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/
59	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённом союзами словами какой, который.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/
60	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/
61	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Урок - практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/
62	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/
63	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/start/
64	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/start/
65	Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	

Бессоюзное сложное предложение (16 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Характеристика смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
- Понимание основных грамматических норм построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
- Выявление грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

66	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/
67	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/
68	Виды бессоюзных сложных предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/
69	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/
70	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/
71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/start/
72	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/russkij-yazyk/22-04-russkij-yazyk-podgotovka-k-ogeh-8-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-so-znacheniem-prichiny-

			poyasneniya-dopolneniya-dvoetochie-v-bessoyuznom-slozhnom-predlozhenii_4acb8fd26016241d8ec8e2dabb6f3aeb/
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/russkij-yazyk/22-04-russkij-yazyk-podgotovka-k-ogeh-8-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-so-znacheniem-prichiny-poyasneniya-dopolneniya-dvoetochie-v-bessoyuznom-slozhnom-predlozhenii_4acb8fd26016241d8ec8e2dabb6f3aeb/
76	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/russkij-yazyk/22-04-russkij-yazyk-podgotovka-k-ogeh-8-bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-so-znacheniem-prichiny-poyasneniya-dopolneniya-dvoetochie-v-bessoyuznom-slozhnom-predlozhenii_4acb8fd26016241d8ec8e2dabb6f3aeb/
77	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/
78	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/
79	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/
80	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/
81	Контрольная работа № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	

Сложные предложения с разными видами союзной связи и бессоюзной связи (4ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Распознавание типов сложных предложений с разными видами связи.
- Понимание основных норм построения сложных предложений с разными видами связи.
- Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи.
- Применение правил постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

82	Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/russkij-yazyk/13-05-russkij-yazyk-podgotovka-k-ogeh-12-znaki-prepinaniya-v-slozhnykh-predlozheniyakh-s-razlichnymi-vidami-svyazi_40797dfa5cc671b6b7cda00a795a2788/
83	Типы сложных предложений с разными видами связи. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/
84	Р.Р. Сочинение - рассуждение на этическую тему	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/
85	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/

Прямая и косвенная речь (12ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации

<p>ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Распознавание прямой и косвенной речи; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. ▪ Умение цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. ▪ Применение правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. 			
86	Прямая и косвенная речь	1	https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.html
87	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	1	https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.html
88	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	1	https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.html
89	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Практикум	1	https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.html
90	Цитирование	1	https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.html
91	Способы включения цитат в высказывания	1	https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.html
92	Знаки препинания при цитировании	1	https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.html
93	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	1	
94	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью	1	https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.html
95	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания	1	https://subject.com.ua/lesson/rus/9klas/3.html
96	Контрольная работа № 5 по теме «Прямая и косвенная речь»	1	
97	Анализ контрольной работы		
<p>Повторение изученного (5ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. ▪ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой 			

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

98	Повторение пройденного. Сложносочинённое предложение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/
99	Повторение пройденного. Сложноподчинённое предложение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/
100	Повторение пройденного. Бессоюзное сложное предложение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/
101	Повторение пройденного. Сложные предложения с разными видами связи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/
102	Повторение пройденного. Прямая и косвенная речь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/