

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гремячевский центр образования»

---

«Согласовано» Заместитель директора по УВР Жукова Е.Б. 30.08.2023	«Рассмотрено» Протокол заседания ШМО № 1 от 30.08.2023	«Принято» Протокол заседания Педагогического совета № 14 от 30.08.2023	«Утверждено» Приказ директора МКОУ «Гремячевский ЦО» № 180-Д от 30.08.2023
---	---	--	--

Рабочая программа

---

Социально-экологическое проектирование  
10 класс  
2023-2024 учебный год

Составитель программы:  
Мельникова Анастасия Андреевна,  
учитель биологии и химии

МО г. Новомосковск  
2023 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## Содержание учебного предмета

**Модуль 1:** От проблемы к цели и планированию деятельности.

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

**Модуль 2:** Работа с каталогами.

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

**Модуль 3:** Работа со справочной литературой.

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

**Модуль 4:** Способы первичной обработки информации.

Чтение текста с маркированием. Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации.

**Модуль 5:** Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью.

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

**Модуль 6:** Основы риторики. Публичное выступление.

Что такое быть оратором. Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Рождение текста. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

«Что» и «как» мы говорим. Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

«Украшения» для речи. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Групповое выступление. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

**Модуль 7:** Работа над проектом.

Составление плана работы. Выбор темы проектной работы. Определение актуальности выбранной темы. Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта.

Составление введения к проекту. Постановка цели, задач исследования, выдвижение гипотезы, определение предмета и объекта исследования. Составление обзора литературы. Знакомство со структурой работы. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа с источниками. Структурирование информации. Изучение правил обращения при работе с химическими реактивами и лабораторным оборудованием. Проведение исследования (эксперимента). Обработка и анализ полученных данных, формулирование вывода. Построение графиков, таблиц, схем. Структурирование материала. Составление тезисов по теме. Подготовка презентации. Работа с программой MicrosoftPowerPoint. Защита проектов. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.

## Тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (2 часа)</b>			
1	Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации.	1	
2	Планирование деятельности. Ресурсы.	1	
<b>Модуль 2: Работа с каталогами (2 часа)</b>			
3	Каталог. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.	1	
4	Составление каталогов.	1	
<b>Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 часа)</b>			
5	Виды справочной литературы.	1	
6	Информационные лакуны.	1	
<b>Модуль 4: Способы первичной обработки информации (4 часа)</b>			
7	Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием.	1	
8	Организация информации с помощью денотатного графа.	1	
9	Работа с терминами и понятиями.	1	
10	Коллаж.	1	
<b>Модуль 5: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (10 часов)</b>			
11	Общая характеристика опросных методов.	1	
12	Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе.	1	
13	Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.	1	
14	Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции.	1	
15	Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.	1	
16	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов.	1	
17	Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса.	1	
18	Границы применения разных видов анкетного опроса.	1	

19	Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения.	1	
20	Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.	1	
<b>Модуль 6: Основы риторики. Публичное выступление (17 часов)</b>			
21	Что такое быть оратором. Ораторское искусство. Великие ораторы древности.	1	
22	Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи.	1	
23	Рождение текста. Разработка темы на уровне идей и плана речи.	1	
24	Метод Ломоносова. «Дерево идей».	1	
25	План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.	1	
26	«Что» и «как» мы говорим. Вербальные и невербальные формы передачи информации.	1	
27	Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.).	1	
28	Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство).	1	
29	Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.	1	
30	«Украшения» для речи. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы).	1	
31	Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).	1	
32	Некоторые методы привлечения внимания аудитории.	1	
33	Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем?	1	
34	Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса.	1	
35	Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.	1	
36	Групповое выступление. Особенности группового выступления.	1	
37	Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления.	1	
<b>Модуль 7: Работа над проектом (31 час)</b>			

38	Составление плана работы	1	
39	Выбор темы проектной работы. Определение актуальности выбранной темы	1	
40	Обсуждение представленных материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта	1	
41	Составление введения к проекту. Постановка цели, задач исследования	1	
42	Составление введения к проекту. Выдвижение гипотезы, определение предмета и объекта исследования	1	
43	Составление обзора литературы	1	
44	Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе»	1	
45	Знакомство со структурой работы	1	
46	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации	1	
47	Работа с источниками	1	
48	Работа с источниками	1	
49	Структурирование информации	1	
50	Изучение правил обращения при работе с химическими реактивами и лабораторным оборудованием	1	
51	Проведение исследования (эксперимента)	1	
52	Проведение исследования (эксперимента)	1	
53	Обработка и анализ полученных данных, формулирование вывода	1	
54	Обработка и анализ полученных данных, формулирование вывода	1	
55	Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе»	1	
56	Построение диаграмм	1	
57	Построение графиков	1	
58	Построение таблиц	1	
59	Построение схем	1	
60	Структурирование материала. Написание работы	1	
61	Структурирование материала. Написание работы	1	
62	Структурирование материала. Написание работы	1	
63	Составление и обсуждение тезисов по теме	1	
64	Подготовка презентации. Работа с программой MicrosoftPowerPoint	1	



65	Подготовка презентации. Работа с программой MicrosoftPowerPoint	1	
66	Защита проектов	1	
67	Защита проектов	1	
68	Рефлексия проектной деятельности и её результатов	1	