

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гремячевский центр образования дошкольное отделение»

«Принято»

Протокол заседания
Общего собрания работников № 1
от 15.01.2024 г.

«Утверждено»

Приказ директора
МКОУ «Гремячевский ЦО»
№ 6 -Д от 15.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПО ПРОПАГАНДЕ БЕЗОПАСНОГО ДЕТСТВА среди воспитанников
дошкольного отделения
с 3 до 7 лет
«МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»**

Срок реализации программы: 4 года

**Адрес, почта, телефон 301682, Тульская область, Новомосковский район, с.
Гремячее, ул. Школьная, дом 25, grem.nmsk@tularegion.org , +7 48762 94254**

с. Гремячее

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Паспорт программы	4
1.2. Пояснительная записка	5
1.3. Цели и задачи реализации программы	7
1.4 Принципы и подходы к формированию программы	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Направления и разделы программы	13
2.2. Основные содержательные направления программы	13
○ Направление «Правила дорожного движения важны всем без исключения»	14
○ Направление «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»	14
○ Направление «Правила поведения на железной дороге «Внимание, железная дорога!»	14
○ Направление «Осторожно, незнакомец!»	14
○ Направление «Чрезвычайные ситуации»	14
○ Направление «Ребенок и терроризм»	15
○ Направление «Информационная культура и безопасность»	15
2.3. Разделы программы	15
2.3.1. Раздел Ребенок и другие люди	16
2.3.2. Раздел Ребенок и природа	20
2.3.3. Раздел Ребенок дома	23
2.3.4. Раздел Здоровье ребенка	25
2.3.5. Раздел Эмоциональное благополучие ребенка	31

2.4. Перспективное планирование образовательной деятельности	38
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	35
3.2. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	36
Литература	37

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Мир без опасности»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">○ Закон РФ «Об образовании», ст. 32, п. 22.3 «Компетентность и ответственность образовательного учреждения»;○ Устав МКОУ «Гремячевский ЦО»;○ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года;○ Конвенция по правам ребенка, ст. 6, п. 1,2, ст.19;○ Конституция РФ, ст. 41, п. 3, ст.;○ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 № 124-ФЗ; <p>Программа разработана на основе учебного пособия Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.</p>
Срок реализации программы	2024-2026 г.г.
Составители программы	Воспитатели дошкольного отделения МКОУ «Гремячевский ЦО»
Система организации контроля за исполнением Программы	Директор МКОУ «Гремячевский ЦО» Жукова Евгения Борисовна

1.2. Пояснительная записка

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка с взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно - как стремление отстаивать себя, отстаивать право на свое мнение, на поступок. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным.

Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Данный вариант программы по пропаганде безопасности среди детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» (далее Программа) разработан группой педагогов дошкольного отделения МКОУ «Гремячевский ЦО» (далее Учреждение) соответствует ФГОС ДО, а также является инновационным документом для Учреждения. Программа подготовлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа включает в себя обобщение опыта работы в данном направлении педагогов Учреждения. Программу рекомендуется использовать в

образовательной деятельности с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, в рамках основной образовательной программы Учреждения.

Программа создана на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», К.Ю. Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников», О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения», Т.Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту»; учебно-методического пособия для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» - «Информационная культура и безопасность в детском саду» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.

В программе используется практический материал (тематическое планирование, конспекты занятий, развлечения) педагогов Учреждения.

Актуальность

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости.

Невозможно водить ребенка все время за руку. Необходимо

6

своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную ситуацию, сформировать у детей модель безопасного поведения

в быту, на дорогах, на улице, на природе, в сети Интернет и при использовании сотовой связи, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации.

Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких незащищенных граждан – детей дошкольного возраста. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Самостоятельность ребёнка относительно, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Именно поэтому изучение основ безопасного поведения в окружающем мире актуально в современном дошкольном образовании.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы – познакомить детей дошкольного возраста с

7

элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми, в сети Интернет

и при использовании сотовой связи); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Работа с детьми по формированию безопасного поведения включает решение целого комплекса **задач**:

1. Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
2. Формировать представление дошкольника о безопасности и поведения в различных ситуациях.
3. Учить детей регулировать свои поведенческие реакции.
4. Учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
5. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как

состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный

материал. Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы

выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие - для среднего, третьи - для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же

содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изобразительности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми. Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется

привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей;

11

- адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;

- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;

- строение человеческого тела и его внутреннее строение;

- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;

- дорожные знаки для водителей и пешеходов;

- разные виды транспорта;

- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.

- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

- какие опасности встречаются в природе.

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к

12

- природе;

- бережно относиться к своему здоровью.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления и разделы программы

Вся образовательная деятельность выделена в 7 направлений:

- «Правила дорожного движения важны все без исключения»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»;
- «Правила поведения на железной дороге «Внимание, железная дорога!»»;
- «Осторожно, незнакомец!»;
- «Чрезвычайные ситуации»;
- «Ребенок и терроризм»;
- «Информационная культура и безопасность».

2.1. Основные содержательные направления программы

Ⓣ направление «Правила дорожного движения важны всем без исключения»

1. Ребёнок на улицах города.
2. Знай и выполняй правила уличного движения.
3. Зачем нужны дорожные знаки.
4. Улица города.
5. Знакомство с транспортом своего города.
6. Целевые прогулки: пешеход, переход, перекрёсток.
7. Наблюдение за работой сотрудников ГАИ.
8. «Спецтранспорт нашего села».

Ⓣ направление «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»

13

1. Лекарственные растения.
2. Ядовитые растения.
3. Съедобные и несъедобные грибы.
4. Насекомые.
5. Кошка и собака – наши друзья.

6. Огонь – друг, огонь - враг.

7. Электроприборы.

8. Безопасность.

⑩ направление «Правила поведения на железной дороге
«Внимание, железная дорога!»

1. Железная дорога – зона повышенной опасности.

2. Правила поведения на железной дороге.

3. Правила поведения в железнодорожном транспорте.

4. Запрещающие и разрешающие знаки на железной дороге.

⑩ направление «Осторожно, незнакомец!»

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

3. Ситуации насильственного поведения незнакомых

взрослых.

4. Если чужой приходит в дом.

5. Самый большой друг.

⑩ направление «Чрезвычайные ситуации»

1. В мире опасных предметов.

2. Гроза.

3. Пожар.

4. Служба «01», «02», «03».

5. Наводнения.

6. Землетрясения.

7. Осторожно, гололед!

14

⑩ направление «Ребенок и терроризм»

1. Не трогай незнакомые игрушки.

2. Как вести себя при захвате.

⑩ направление «Информационная культура и безопасность»

1. Как появилась книга.

2. Кто придумал телевизор.

3. Как изобрели телефон. Безопасность при использовании мобильного телефона детьми.

4. Наш помощник – компьютер. Безопасные правила использования всемирной сети Интернет.

2.3. Разделы программы

Ребенок и другие люди

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- Если "чужой" приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

15

Ребенок дома

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источники опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Здоровье ребенка

- Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- Прислушаемся к своему организму.
- Ценности здорового образа жизни.
- О профилактике заболеваний.
- Навыки личной гигиены.
- Забота о здоровье окружающих.
- Поговорим о болезнях.
- Инфекционные болезни.
- Врачи - наши друзья
- О роли лекарств и витаминов.
- Правила первой помощи.

Эмоциональное благополучие ребенка

- Психическое здоровье.
- Детские страхи
- Конфликты и ссоры между детьми.

2.3.1. Раздел Ребенок и другие люди

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут

16

быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении

приятной внешности и добрых намерений. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений (например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем). С более старшими детьми имеет смысл организовать беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

Примеры:

- Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.

- Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.

- Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

17

Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети

должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!». Цель педагога — научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

Если «чужой» приходит в дом. Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут

18

подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят».

Ребенок как объект сексуального насилия. Дома и на улице дети могут стать объектом сексуального насилия. Как должен вести себя педагог, если это уже произошло и ребенок доверил ему свою тайну? Прежде всего похвалить ребенка за откровенность, дать понять, что ему верят и его понимают. Нельзя показывать свой испуг, гнев, смятение или отвращение. Лучше воздержаться от

обвинений в адрес того, кто совершил насилие, так как это может быть человек, к которому ребенок несмотря ни на что относится с любовью и доверием. Необходимо с пониманием встретить просьбу ребенка сохранить рассказанное в тайне, объяснив, что с помощью других людей можно прекратить случаи насилия в интересах и ребенка, и насильника, и принять промежуточное решение, например: «Давай вернемся к этому через некоторое время, а пока разговор останется между нами». Держать слово можно только до тех пор, пока необходимость прекращения ситуации, в которой находится ребенок, не станет очевидной. В этом случае его надо поставить в известность, когда и почему обещание хранить секрет может быть нарушено. Педагог должен осознать, что, возможно, он является единственным взрослым, знающим о происходящем с ребенком, и несет за него ответственность. Если он поймет, что бессилен справиться сам, то необходимо обратиться за помощью к компетентным людям (психотерапевту, психологу).

Если ребенок расскажет об акте насилия или жестокости в группе, то желательно, чтобы педагог занял следующую позицию:

- отреагировал как можно более нейтрально;
- дал ребенку понять, что ему поверили;
- защитил ребенка от возможных негативных реакций других детей.

Однако чаще всего дети никому не рассказывают о сексуальном насилии. Они могут находиться во власти более сильного человека, испытывать страх, чувство одиночества, иногда становятся недоверчивыми или агрессивными.

19

Поэтому педагогу следует с вниманием отнестись к следующим отклонениям в поведении ребенка (особенно если они наблюдаются в сочетании):

- внезапным изменениям в поведении (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным или, наоборот, обычно активный становится вялым, стремится к изоляции, избегает контактов с другими детьми);
- признакам недосыпания, переутомления, нарушения концентрации

внимания (не связанным с перенесенной болезнью);

- чувству страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери, соседу);

- сильным реакциям испуга или отвращения при физических контактах с каким-либо взрослым;

- чрезмерному интересу к вопросам секса;

- отрицательному отношению к собственному телу;

- чрезмерному стремлению к положительной оценке (приспособленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всем и обо всех);

- повторяющимся жалобам на недомогание (головная боль, неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохому настроению. Оказание помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию, и их родителям невозможно без специальной экспертизы и лечения, поэтому задача педагога сводится к поддержке ребенка и последующему обращению к соответствующим специалистам: медикам, психологам.

2.3.2. Раздел Ребенок и природа

В природе все взаимосвязано. Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля — наш общий дом, а человек — часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно

20

использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу («Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера).

Загрязнение окружающей среды. Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц),

однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

Ухудшение экологической ситуации. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Аленушке и братце Иванушке («Не пей из копытца — козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде. Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду, где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

Бережное отношение к живой природе. Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники,

21

кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

Ядовитые растения. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и

отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу. Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное — несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон — прогулки в лес, на природу.

Контакты с животными. Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут при вести к травмам, царапинам и укусам.

Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать. И, конечно же, дети должны

22

усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

Восстановление окружающей среды. Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка

мусора на участке, в лесу).

Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

2.3.3. Раздел Ребенок дома

Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут

23

дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С.Маршака), играми-драматизациями.

Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и

родителей.

Открытое окно, балкон как источник опасности. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

Экстремальные ситуации в быту. В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло).

В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо.

Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно

24

отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

2.3.4. Раздел Здоровье ребенка

Здоровье - главная ценность человеческой жизни.

Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Изучаем свой организм.

Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).

Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова — вверху (в самом надежном месте); руки — на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги — длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело); в самом низу — ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, —

25

сердце, защищенное грудной клеткой.

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических

упражнений, в состоянии покоя, после сна.

Прислушаемся к своему организму.

Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе». Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).

О ценности здорового образа жизни.

По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни.

Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и

26

однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения.

Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа

жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

О профилактике заболеваний.

Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, коррегирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

О навыках личной гигиены.

Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его

27

сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах — микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес)

или пища попала в щель между зубами — это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером.

Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

Забота о здоровье окружающих.

Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый нездоров (например заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

Поговорим о болезнях.

Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как

28

они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью.

Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

Инфекционные болезни.

Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных

болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бациллах. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются с проникшими в организм микробами. (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка.) Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если-«враги» все-таки прорвутся через защитный заслон и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач прежде всего справляется о его температуре.

Врачи — наши друзья.

Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например «Доктор Айболит»). При

29

этом важно научить детей не бояться посещения врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.

Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли

больного.

О роли лекарств и витаминов.

Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.

В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например: «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура: овощи и фрукты — главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.

30

Правила оказания первой помощи.

Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову. Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно:

- закружилась голова на солнце
- скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых;
- сильно озябло лицо на морозе
- растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом;

– озябли ноги — побегать, попрыгать, пошевелить пальцами;
– промочил ноги — переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра

2.3.5. Раздел Эмоциональное благополучие ребенка

Психическое здоровье.

Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагоги дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

Детские страхи.

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх

31

перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их;
- давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- рассказал о собственных детских страхах;
- давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неположенном месте);
- допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты

предохраняет от действительной опасности);

- давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);

- реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

Конфликты и ссоры между детьми.

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка — крайний способ решения конфликта, а точнее — неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать.

Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе

32

участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога — научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

- как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;

- дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;

- последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого

предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);

- принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им). Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель — научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.)

Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности

33

специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается меньше, чем участников деятельности).

Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

2.4. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Приложение)

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Изучение причин травм показывает, что в большинстве своем они происходят по прямой или косвенной вине взрослых. «Вакцина против травматизма - воспитание», - так сказал один из известных ученых. Эта формула справедлива не только по отношению к детям, но и адресована взрослым. Воспитывая ребенка и прививая ему необходимые навыки безопасного поведения в быту, взрослые ежеминутно должны являть достойный образец в этом отношении.

Как известно, и хороший и плохой примеры заразительны. Поэтому разработана система работы с родителями, в которую вошли следующие мероприятия:

- беседы о мерах безопасности в частном доме, о поведении в лесу, на природе, у костра;

- консультации об основных правилах обращения с елочными гирляндами, фейерверками, бенгальскими огнями, свечами и другие. Взрослые должны научить правильно: пользоваться бытовыми приборами, соблюдать

34

меры безопасности и осторожности, научить детей какими предметами можно пользоваться, а какими нельзя. То есть родители и все взрослые самые главные учителя в этой сложной и опасной жизни.

- папки- передвижки, стенды, библиотечка.

- выставки по пожарной безопасности и безопасности на дорогах, где родители используют свой творческий потенциал

- участие и помощи в проведении экскурсий, походов, развлечений,

- помощь в создании игровой среды.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

«Гремячевский ЦО»:

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки отображающие различные ситуации;
- разрезные картинки;
- мозайки;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- аудиозаписи;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения

(грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);

○ макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);

35

- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- альбомы по ОБЖ;
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- аптечка;
- карточка с телефонами служб спасения;
- телефон;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;
- подборка памяток для детей и родителей.

3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-

ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В дошкольном отделении МКОУ «Гремячевский ЦО» оформлена тематическая комната «Безопасность», оснащение которой было проведено в соответствии с возрастными особенностями детей:

- познавательно–агитационные материалы;
- подборка литературы;
- подборка иллюстрационного материала;
- атрибуты к сюжетным играм;
- информационный уголок для родителей;
- подборка дидактических игр;
- подборка обучающих мультфильмов.

В методическом кабинете собрана большая коллекция агитационных и предупредительных листовок, буклетов, памяток по соблюдению правил безопасного поведения; сформирован материал для работы с семьей по привитию детям дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающем мире.

36

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
2. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие / науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
4. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- СПб.: «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2015

5. Коломеец Н. В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. "Азбука безопасности ", конспекты занятий, игры.- Волгоград: Учитель, 2015

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Комплексно - тематическое планирование для детей от 2 до 3 лет

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь	Тема: «Важные правила безопасности в детском саду»	Уточнить представление о правилах безопасного поведения в детском саду, группе, формировать навыки разумного поведения. Закрепить знания о необходимости поддерживать порядок в группе. Закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье. Знакомить с правилами, которые нужно соблюдать во время подвижных игр.	1. Беседа «Самые простые и важные правила безопасности в нашей группе». 2. Дидактическая игра «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду». 3. Дидактическая игра «Что где лежит». 4. Беседа «Вместе весело играть».
Октябрь	Тема: «Чтобы нам не болеть»	Уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия осенней одежды и порядок одевания. Формировать необходимость заботиться о своем здоровье. Упражнять в пользовании носовым платком.	1. Рассматривание иллюстраций «Фрукты - полезные продукты». 2. Конструирование «Больница для зверюшек» 3. Дидактическая игра «Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не заболеть». 4. Игра - беседа «Как лечили жирафика».
Ноябрь	Тема: «Внешность человека может	Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Формировать	1. Беседа «Что случилось с колобком, который

	быть обманчива»	знания о «чужих» и «своих». Обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.	ушел гулять без спросу?» 2. Беседа «Брать у незнакомых людей игрушки и сладости НЕЛЬЗЯ!». 3. Проблемная ситуация «Будьте внимательны: не все «тёти» и «дяди» - добрые». 4. Рассматривание плаката «Люди знакомые и незнакомые».
Декабрь	Тема: «Личная гигиена»	Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа) Прививать навыки гигиены. Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью.	1. Беседа «Уроки Мойдодыра» 2. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой моё личико». 3. Рисование «Расческа для куклы» 4. Чтение стихов для детей о гигиене, чистоте, чистоплотности.
Январь	Тема: «Спорт»		1. Рассматривание альбома «Четвероногие друзья». Чтение стихотворения Е. Благиной «Котёнок». 2. Беседа «Бездомные животные»
	Тема: «Твои четвероногие друзья»	Формировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с	1. Рассматривание альбома «Четвероногие

		животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.	друзья». Чтение стихотворения Е. Благиной «Котёнок». 2. Беседа «Бездомные животные»
Февраль	Тема: «Безопасность дома»	Учить детей правильному поведению в различных ситуациях. Объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и уши. Дать представление детям о воде, ее применении, опасностях, которые она может принести. Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, нельзя без взрослого никуда не уходить	1. Беседа «Не выглядывай в открытое окно» 2. Беседа «Можно - нельзя». 3. Беседа «Плотнее кран закрой, осторожней будь с водой». 4. Беседа «Маму за руку держи, никуда не уходи».
Март	Тема: «Ножницы, катушки - это не игрушки»	Формировать правила безопасного поведения в быту. Закрепить правила обращения с опасными предметами. Формировать представление о том, что нельзя брать лекарственные препараты без разрешения взрослых. Закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.	1. Беседа «Опасные предметы». 2. Дидактическая игра «Не бери предметы, которые трогать нельзя». 3. Беседа по тематическому плакату: «Для чего нужны бытовые приборы?». 4. Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов» «Лекарство», «Уборка».
Апрель	Тема: «Сохрани свое здоровье сам»	Закреплять первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов	1. Беседа «Помоги Незнайке сберечь здоровье». 2. Лепка,

		учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Объяснять пользу витаминов. Закрепить представление о том, что витамины помогают сохранить здоровье.	аппликация «Витаминки, чтобы не болеть». 3. Оформление коробочек для игры в аптеку. 4. Рисование, лепка: «Овощи и фрукты».
Май	Тема: «Безопасность в природе»	Формировать у детей ответственное поведения за свою жизнь. Рассказать детям о лекарственных растениях, их употреблении. Формировать представления о ядовитых грибах, растениях. Учить правилам поведения при купании в водоемах.	1. Беседа «Растения, которые лечат». 2. Дидактическая игра «Идем в лес за грибами». 3. Дидактическая игра «Съедобные и несъедобные ягоды». 4. Просмотр мультфильма «Сеня-спасатель»: «Правила безопасного поведения на воде летом: транспорт».

Комплексно - тематическое планирование для детей от 3 до 4 лет

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь	Тема: «Важные правила безопасности»	Учить детей убирать игрушки и вещи в группе на свои места. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх на прогулочном участке, научить их необходимым мерам предосторожности. Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к	1. Беседа «В группе должен быть порядок». 2. Проблемные ситуации «Осторожно я кусаюсь и дерусь». 3. Рассмотрение иллюстраций: «Игры на площадке детского сада». 4. Игровая

		сверстникам.	ситуация «Детские страхи».
Октябрь	Тема: «Чтобы нам не болеть»	Закреплять знание о том, что при кашле и чихании необходимо прикрывать рот. Упражнять в пользовании носовым платком. Закреплять понятие, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми. Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Закреплять первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.	1. Игра-тренинг «Таня простудилась». 2. Беседа «Врачи - наши друзья» 3. Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». 4. Дидактическая игра «Помоги Незнайке сберечь здоровье»
Ноябрь	Тема: «Контакты с незнакомцами»	Формировать правила поведения с незнакомыми людьми. Учить детей не открывать двери незнакомцам. Учить правильно себя вести, если потерялся на улице.	1. Беседа: «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними». 2. Игра-тренинг «Я потерялся...» 3. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов»: «Незнакомец» 4. Чтение рассказа «Марта и Чичи в парке»
Декабрь	Тема: «Личная гигиена»	Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Закреплять навыки культуры поведения за столом. Знакомить детей с произведениями о культуре внешнего вида.	1. Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр». 2. Беседа «Чистота - залог здоровья».
	Тема: «Морозы»	Учить соблюдать правила безопасности на морозе. Знакомить с правилами	1. Просмотр мультфильма «Смешарики»:

		катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (лед, неизвестные тропики под снегом).	«Как не замерзнуть в холода» 2. Беседа «Небезопасные зимние забавы»
Январь	Тема: «Будем спортом заниматься»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом. Закрепить знания о значении физических упражнений, закаливания. Формировать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Обогащение знаний детей о пользе витаминов, лекарств и их вреде.	1. Рассматривание иллюстраций «Будем спортом заниматься» 2. Беседа «Быть здоровым здорово». 3. Беседа «Поможем Незнайке сберечь здоровье». 4. Чтение рассказа Е. Шкловского «Как лечили мишку».
Февраль	Тема: «Твои четвероногие друзья»	Формировать представление о том, почему контакты с животными могут быть опасными. Воспитывать добрые чувства к ним.	1. Игра-беседа «Собака бывает кусачей». 2. Чтение Г. Новицкая «Дворняжка».
	Тема: «Ножницы, катушки - это не игрушки»	Закрепить правила обращения с опасными предметами. Формировать правила безопасного поведения в быту. Формировать представление о том, что нельзя брать лекарственные препараты без разрешения взрослых. Закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.	1. Уроки осторожности с Тетушкой Совой «Опасные предметы» 2. Дидактическая игра «Не бери предметы, которые трогать нельзя».
Март	Тема: «Какие опасности нас подстерегают дома»	Закреплять знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.	1. Дидактическая игра «Источники опасности». 2. Беседа «Ток

		Закреплять и расширять знания о правилах внутренней эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Формировать представление об острых, колющих и режущих предметах.	бежит по проводам». 3. Беседа «Острые предметы». 4. Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов», «Еда с пола», «Обогреватель»
Апрель	Тема: «Безопасность на водоемах»	Учить детей ответственно и осознанно относиться к сохранению своей жизни и здоровья. Формировать у детей знание об опасности, которая может быть связана со льдом. Уточнить знания о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме.	1. Беседа «Весна! Осторожно, тонкий лед». 2. Сюжетно - ролевая игра «Если рядом никого...». 3. Чтение Т. Шорыгина «Наводнение в кукольном домике». 4. Рассматривание плаката, иллюстраций по теме «Правила безопасности на водоемах весной»
Май	Тема: «Безопасность в природе»	Закреплять навыки безопасного поведения в природе: при встрече с различными насекомыми, растениями в природе (среди них могут быть ядовитые). Формировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах.	1. Игра-беседа «Берегись насекомых». 2. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности с Тетушкой Совой». 3. Дидактическая игра «Безопасность в природе» (сюжетные картинки). 4. Дидактическая игра «Грибная

полянка».

Комплексно - тематическое планирование для детей от 4 до 5 лет

Сентябрь	Тема: «Что такое безопасность»	Закреплять представления о предметах быта, с которыми можно/нельзя играть, знания о необходимости поддерживать порядок в группе. Расширять представления о том, какое поведение может быть опасным. Учить детей уступать, договариваться, извиняться. Дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми.	1. Беседа «Что такое безопасность». 2. Дидактические игры «Подбери игрушку Танюшке», «Что где лежит». 3. Сюжетно-ролевая игра «Давайте жить дружно!». 4. Беседа «Кто заботится о детях в детском саду».
Октябрь	Тема: «Здоровым быть здорово»	Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медсестры, воспитывать уважение к людям этих профессий.	1. Экскурсия в медицинский кабинет. 2. Дидактическая игра «Как надо одеваться, чтобы не заболеть».
Ноябрь	Тема: «Детские страхи»	Учить детей справляться со своими страхами, помочь выразить свой страх в словах. Описать реальные опасные ситуации (перебегать улицу в неположенном месте, дразнить незнакомую собаку и т.д.). Учить правильно себя вести, если потерялся на улице.	1. Чтение С. Маршак «Чего боялся Петя?» 2. Беседа «Если ты потерялся или заблудился».
Декабрь	Тема: «Внешность человека может быть обманчива»	Развивать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. Дать детям знания о том, что нельзя садиться в	1. Тренинг «Чужая машина» 2. Дидактическая игра «Свой, чужой».

		чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина - ласковая и приветливая.	
	Тема: «Личная гигиена»	Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью. Дать понятие о том, куда в случае болезни обращаться. Прививать навыки гигиены. Закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены.	1. Чтение А. Антилов «Зубки заболели», И. Семёнов «Как стать Неболежкой». 2. Беседа «Чистота издоровье».
Январь	Тема: «Спорт»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом. Закрепить знания об основных видах движений (ходьба, бег, метание, лазание, прыжки) и их разновидностях. Продолжать формировать представление о пользе занятий физкультурой и спортом. Продолжать формировать представление о пользе занятий физкультурой и спортом.	1. Беседа «Будем спортом заниматься». 2. Дидактическая игра «Запомни движение». 3. Дидактическая игра «Угадай вид спорта по заказу». 4. Загадки о спортивных предметах
Февраль	Контакты с животными»	Формировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.	1. Беседа «Собака - друг человека?»
	Тема: «Телефоны служб спасения»	Формировать представления о службах спасения 101(112), 102, 103. Уточнить представления о профессиях пожарного, врача, полицейского, спасательных	1. Беседа «Службы «101» («112»), «102», «103» всегда на страже.

		служб.	
	Тема: «Режим дня»	Рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов.	1. Беседа «Режим дня» 2. Беседа «Для чего нужно спать»
Март	Тема: «В гостях у Айболита»	Закреплять представления о труде медицинских работников. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым. Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Уточнить названия фруктов, учить определять их на ощупь, называть и описывать. Способствовать становлению у детей здорового образа жизни: закаливание, занятие спортом, соблюдение режимных моментов. Продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни.	1. Беседа « Врачи помогают нам быть здоровыми». 2. Рассматривание иллюстраций «Витамины полезны для здоровья». 3. Чтение Т.А. Шорыгина «Волшебный морж». 4. Упражнение «Назови правильно»
Апрель	Тема: «Бытовые опасности»	Формировать правила безопасного поведения в быту. Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах; об их необходимости для человека, правилах использования. Дать понятие о том, что на подоконниках нельзя стоять или играть в какие-либо	1. Беседа «Опасные предметы». 2. Дидактические игры и упражнения « Можно - нельзя». 3. Ситуативная беседа: «Не выглядывай в открытое окно»

		игры.	4. Беседа «Использование и хранение опасных предметов».
Май	Тема: «Безопасность в природе»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми; Формировать представления о разнообразных насекомых. Рассказать детям о лекарственных растениях, их употреблении. Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	1. Беседа «Маленькие – да удаленькие». 2. Просмотр мультфильма «Волшебная книга МЧС»: «Правила поведения на водоемах». 3. Беседа «Растения, которые лечат». 4. Беседа «Гроза».

Комплексно - тематическое планирование для детей от 5 до 6 лет

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь	Тема: «Сохрани свое здоровье сам»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям. Познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами. Воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.	1. Чтение литературы о здоровье 2. «Витаминная семья» (Театрализованная игра с использованием интерактивного оборудования) 3. Дидактическая игра «Четвертый-лишний» 4. Игровая ситуация «Могут ли овощи навредить здоровью?»
Октябрь	Тема: «Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только	1. Беседа о пользе витаминов и их значении для человека Чтение

		вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	стихов Л.Зильберга про полезную еду. Загадки про овощи, фрукты.
	Тема: «Съедобные и несъедобные ягоды, грибы»	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Учить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях педагога.	1. Загадки о ягодах и грибах. Чтение «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева) 2. Чтение «Советы лесной мышки» (Т.Шорыгина) 3. Дидактическая игра «Съедобный грибок положи в кузовок»
Ноябрь	Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Учить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Развивать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. Воспитывать ответственность за свою жизнь.	1. Чтение «Чужой» (И.Сыроваткина) Дид. игра «Куда бежать, когда за тобой гонятся» 2. Просмотр обучающих мультфильмов «Уроки осторожности с Тетушкой Совой» 3. Игровая ситуация: «К тебе подходит незнакомец». Игра «Знакомый, свой, чужой»
	Тема: «Кошка и собака - наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как с ними обращаться.	1. Беседа «Укусила собака» Чтение Г. Новицкая «Дворняжка», И. Токмакова «Ничья кошка».
Декабрь	Тема: «Смотри во все глаза!»	Дать представление о том, что глаза являются одним из	1. Сюжетно-ролевая игра

		основных органов чувств человека. Познакомить детей со строением глаза, привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	«Поликлиника». Гимнастика для глаз.
	Тема: «Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Развивать общую мелкую моторику, внимание, память, речь. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	1. Беседа о спортсменах 2. Дидактическая игра «Угадай» (к какому виду спорта относится спортивный инвентарь или снаряд) 3. Рассматривание тематических альбомов о спорте и их пополнение.
Январь	Тема: «Острые предметы»	Закрепить представления об острых, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	1. Отгадывание загадок об изучаемых предметах Чтение Е. Казаков «Чик-чик ножницами», Ю Пермяк «Торопливый ежик» 2. Чтение с обсуждением «Как Стобед наступил на иголку» Игра «Мой дом и подстерегающие опасности в нем»
	Тема: «В гостях у Айболита»	Закрепить умения оказывать себе и другим первую помощь при порезах, ожогах, ушибах.	1. Обсуждение ситуаций, опасных для здоровья. 2. Сюжетно-ролевая игра «Мы

			- спасатели» Рисование по книге К.Чуковского «Доктор Айболит»
Февраль	Тема: «Микробы и вирусы»	Познакомить детей с органом дыхания, их строением и функциями. Развивать внимание, мышление. Воспитывать навыки безопасного поведения, умение регулировать свои действия.	1. Беседа «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить» 2. Проблемная ситуация «Мы едем в городском транспорте» Сюжетно-ролевая игра «Больница»
	Тема: «Безопасность при любой погоде»	Знакомить с правилами поведения на улице зимой. Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Знакомить с мерами по предотвращению травматизма.	1. Рассмотреть на прогулке лед и скользкие места. Чтение стихотворения О. Журавлевой «Обходи скользкие места». Опыты со льдом 2. Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь»
Март	Тема: «Игры во дворе и на участке детского сада»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке детского сада. Научить их необходимым мерам предосторожности. Воспитывать умение избегать ситуаций, приносящих вред своему здоровью.	1. Беседа об играх во дворе и на участке детского сада, о опасностях, подстерегающих их. Ситуация «Я поранился» 2. Чтение «Как Стобед качался на качелях» (Д. Орлова) Сюжетно-ролевая игра «Больница»
	Тема: «Кухня - не место для игр»	Учить детей правилам поведения на кухне; объяснить детям, почему не	1. Чтение сказки «Пир мышей» 2. Дидактическая

		стоит затевать игры на кухне. Развивать понятие о необходимости правил безопасности.	игра «Если возник пожар» Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» (в группе)
Апрель	Тема: «Конфликты между детьми»	Учить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, извиниться, соблюсти очередность)	1. Обсуждение ситуаций, изображенных на картинках. Сюжетно-ролевая игра «Будем дружно жить»
	Тема: «Ребёнок и его старшие приятели»	Учить детей говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию. Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать любознательность, сочувствие, сопереживание к живому, умение отстаивать свое мнение.	1. Беседа «Умей говорить «нет» 2. Игра-ситуация «К тебе подошел старшеклассник», «Новый приятель» 3. Сюжетно-ролевая игра «Я и мои приятели» Дидактическая игра «Да – нет»
Май	Тема: «Берегись насекомых»	Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать гуманное отношение к насекомым.	1. Беседы «Насекомые просыпаются»; «Правила пользования аэрозолями» Рассматривание альбома «Насекомые ХМАО»
	Тема: «Поездка к морю»	Закрепить представления детей о том, как вести себя на воде (в море) через игровые ситуации. Учить оказывать элементарную	1. Чтение Сказка «Добрая ивушка» (Т. Шорыгина), «Как Владик с Катей ходили

		помощь пострадавшим.	купаться» (М. Фисенко) 2.Беседа «Правила поведения в поезде» Игра «Поезд» 4.Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме «Поездка к морю»
--	--	----------------------	---