

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гремячевский центр образования»

---

«Согласовано» Руководитель Центра «Точка Роста» _____ Е.Ю. Плиско 30.08.2022 г.	«Принято» Протокол заседания ШМО № 4 от 30.08.2022 г.	«Принято» Протокол заседания Педагогического совета № 11 от 30.08.2022 г.	«Утверждено» Приказ директора МКОУ «Гремячевский ЦО» № 93-Д от 30.08.2022 г.
---	--	---	---

Рабочая программа педагога дополнительного образования  
«Социальное проектирование»

---

Направление: социально-гуманитарное

Составитель: Евгения Борисовна Жукова

Должность: учитель обществознания

Возраст обучающихся: 11 класс

Срок реализации: 1 год

МО г. Новомосковск  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальное проектирование» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы.** Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: учащийся должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда учащийся становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения учащегося в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности.

Особую роль проектные задачи играют в становлении учащихся в малых группах и в индивидуальной проектной деятельности. Взаимодействуя в группе, дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи. Таким образом, проектная работа способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам.

В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого учащегося. Самое важное то, что ребенок сам определяет тему

проекта, его содержание, в какой форме и как пройдет его презентация. Работа над проектом ведется поэтапно. На каждом этапе решаются определенные задачи, намечается деятельность учащихся и педагога. Завершающим этапом работы является защита проекта, где происходит оценивание результатов деятельности. Работа над проектом — дело творческое.

Программа «Социальное проектирование» ориентирована в первую очередь на развитие познавательной мотивации школьников и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности.

*Новизна* данной программы также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в ВУЗах, учреждениях СПО. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы** - формирование навыков разработки социальных проектов применительно к различным группам населения.

**Задачи программы:**

- способствовать развитию исследовательских умений (анализировать проблемную ситуацию, осуществлять отбор необходимой информации, фиксировать и сравнивать результаты, обобщать, делать выводы
- развить социально-творческую активность учащихся, потребность в самосовершенствовании и саморазвитии.
- активизировать общественную деятельность школьников, создать условий для самореализации и самоутверждения в активной социальной роли.
- выявить и развить духовные, творческие и организаторские потенциалы личности школьников.
- стимулировать общественно-значимые инициативы школьника, развить интерес к общественной работе.

-содействовать формированию условий для социальной адаптации учащихся через активную деятельность в общественной жизни села, района.

- научить ориентироваться в правовом пространстве в соответствии с общечеловеческими гражданскими ценностями.

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии (чему-либо, организации чего-либо, владению чем-либо);

- сформировать интерес к социальному проектированию.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся 15-17 лет.

**Численность обучающихся в группе:** 1-6 человек.

**Объем программы:** 70 тематических часов.

**Формы обучения и виды занятий:**

Занятия проходят в очном и дистанционном формате. Реализация курса достигается через теоретические и практические занятия. В рамках программы планируется проведение теоретической подготовки, решение кейсов-проблемных ситуаций, проектирование, защита и реализация проектов.

**Режим занятий:** Группа занимается два раза в неделю по одному часу, занятия по 45 минут.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки и конференции.

### Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Формировать у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;</li><li>✓ развивать познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li></ul>
<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</li><li>✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;</li><li>✓ учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li><li>✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li></ul>

### Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение в проектную деятельность.	3
2.	Социальный проект.	10
3.	Азбука учебного исследования.	3
4.	Выбор темы исследования.	4
5.	Поиск и способы первичной обработки информации.	10
6.	Методы учебного исследования.	5
7.	Разработка исследования.	10
8.	Организация КТД по постановке эксперимента, исследования.	20
9.	Обучение публичному выступлению.	5
	<b>Всего часов:</b>	<b>70</b>

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол- во часов	В том числе	
			теория	практика
<b>1.</b>	<b>Введение в проектную деятельность</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.1.	Основы самоопределения. Планирование деятельности.	3	1	2
<b>2.</b>	<b>Социальный проект</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
2.1.	Структура проекта.	1	1	-
2.2.	Этапы работы над проектом.	2	1	1
2.3.	Исследование, методы исследования.	2	1	1
2.4.	Составление плана реализации проекта. Реализация плана.	3	-	3
2.5.	Оформление социального проекта.	1	-	1
2.6.	Презентация результата.	1	-	1
<b>3.</b>	<b>Азбука учебного исследования.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
3.1.	Учебное исследование.	1	1	-
3.2.	Алгоритм деятельности.	2	-	2
<b>4.</b>	<b>Выбор темы исследования.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

4.1.	Проблема исследования.	2	1	1
4.2.	Актуальность темы исследования.	2	1	1
<b>5.</b>	<b>Поиск и способы первичной обработки информации.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
5.1.	Источники информации.	1	1	-
5.2.	Способы текстовой организации информации.	1	-	1
5.3.	Работа с каталогами.	1	-	1
5.4.	Список источников.	2	-	2
5.5.	Дополнительные источники.	1	-	1
5.6.	Графическое представление информации.	2	-	2
5.7.	Компьютерное представление данных.	2	-	2
<b>6.</b>	<b>Методы учебного исследования.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
6.1.	Теоретические и эмпирические методы исследования.	2	2	-
6.2.	Применение теоретических методов.	1	-	1
6.3.	Применение эмпирических методов.	2	-	2
<b>7.</b>	<b>Разработка исследования.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>



7.1.	Алгоритм учебного исследования.	1	1	-
7.2.	Организация учебного исследования. Планирование.	1	-	1
7.3.	Организация учебного исследования. Источники.	1	-	1
7.4.	Учебный эксперимент.	1	-	1
7.5.	Организация учебного исследования. Статистика.	2	-	2
7.6.	Оформление результатов исследования.	1	-	1
7.7.	Организация результатов исследования.	1	-	1
7.8.	Отчёты. Творческий отчёт.	2	-	2
<b>8.</b>	<b>Организация КТД по постановке эксперимента, исследования.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
8.1.	Коллектив.	2	1	1
8.2.	Взаимодействие в группе.	1	-	1
8.3.	Тайм-менеджмент.	1	-	1
8.4.	Постановка проблемы.	1	-	1
8.5.	Планирование.	1	-	1
8.6.	Реализация проекта. Информационный этап.	2	-	2

8.7	Реализация проекта. Деятельностный этап.	2	-	2
8.8.	Реализация проекта. Обработка данных.	1	-	1
8.9.	Реализация проекта. Аналитический этап.	2	-	2
8.10.	Оформление результатов исследования.	2	-	2
8.11.	Подготовка защиты.	2	-	2
8.12.	Презентация проекта.	2	-	2
8.13.	Оценочный этап.	1	-	1
<b>9.</b>	<b>Обучение публичному выступлению.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
9.1.	Публичное выступление.	1	1	-
9.2.	Конференция.	2	-	2
9.3	Творческий отчёт.	2	-	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>70</b>	<b>13</b>	<b>57</b>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванов, С. А. Развитие исследовательской деятельности учащихся [Текст]: методические рекомендации / С. А. Иванов. - М.: Народное образование, 2001.- 272 с.
2. Иванова, А. В. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни [Текст]: методические рекомендации / А. В. Иванова, Н. Ф. Родичева, С. В. Терентьева, С. Н. Чистякова. – М.: Просвещение, 2013. – 129 с.
3. Официальный правовой сайт «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 27.08.2018). – Загл. с экрана.
4. Суслов, В. Н. Решаем проектные задачи [Текст]: учебное пособие / В. Н. Суслов. - Ростов-на-Дону: «Легион», 2012. – 78 с.
5. Цветкова, Г. В. Проектная деятельность учащихся [Текст]: методический сборник / Г. В. Цветкова. - Волгоград: Учитель, 2012. – 283 с.
6. Щербакова, С. Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении [Текст]: методические рекомендации/ С. Г. Щербакова. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2007. – 127 с.