

## **Публичный доклад МКОУ «Гремячевский центр образования» по итогам 2021-2022 учебного года**

Уважаемые участники образовательного процесса МКОУ «Гремячевский ЦО»: учащиеся, воспитанники, педагоги, родители! Представляем Вашему вниманию ежегодный публичный доклад – аналитический отчет, содержащий информацию о деятельности МКОУ «Гремячевский ЦО» в 2021-2022 учебном году. В нашем учреждении кипит жизнь. Каждый год – это новая страница, и она не похожа на предыдущую. Именно поэтому, перевернув одну страницу, мы начинаем писать другую с увлечением, задором и интересом. И авторов школьной жизни множество: учащиеся, учителя, родители, социальные партнеры. Все они ежедневно делают свои записи, которые складываются в одну большую книгу и становятся нашей с вами историей.

### **ОТКРЫТОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ О ШКОЛЕ**

МКОУ «Гремячевский ЦО» ориентировано на создание условий для достижения соответствия образовательной деятельности по обучению, воспитанию и развитию всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательная организация в 2021-2022 учебном году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на правопроведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность участников образовательных отношений в 2021-2022 учебном году регламентировалась Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО, нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами МКОУ «Гремячевский ЦО».

Анализ работы ЦО за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития МКОУ «Гремячевский ЦО», задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые исследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

В программе развития МКОУ «Гремячевский ЦО» на 2021-2025 г.г. отражены основные направления развития: развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование педагогического корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности образовательной организации и т.д.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив и администрация ОО продолжили работу по реализации программы развития МКОУ «Гремячевский ЦО», ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. На базе ЦО созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована система дополнительного образования детей, функционирует Центр «Точка Роста», обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

Информационная открытость является важным условием реализации государственных гарантий получения образования в Российской Федерации. Реализация принципа информационной открытости обеспечивает доступ граждан к информации, затрагивающей их права и обязанности, обеспечивает прозрачность деятельности школы, возможность ответственного выбора. И одним из способов реализации информационной открытости является официальный сайт образовательной организации.

Официальный сайт образовательной организации – <https://czentrobrazovaniyagremyachevskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru> совокупность сведений и программных средств в сети Интернет, предназначенная для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации.

Сайт МКОУ «Гремячевский ЦО» является официальным сайтом образовательной организации. Сайт оформлен в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 13 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Информация на сайте актуальна и достоверна. Имеется полная информация о педагогах, их стаже, образовании и курсах повышения квалификации.

Сайт доступен для всех участников образовательного процесса. Кроме того, в школе имеются информационные стенды для участников образовательного процесса.

## **КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ**

По итогам 2021-2022 учебного года в школе 65 учащихся.  
1-4 классы: 20 человек

5-9 классы: 38 человек

10-11 классы: 7 человека

Статистика контингента учащихся представлена в таблице.

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
1-4 классы	4	26	4	23	4	20
5-9 классы	5	47	5	48	5	38
10-11 классы	2	3	2	3	2	7
Всего учащихся	11	76	11	74	11	65

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент учащихся уменьшается. Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было. 7 учащихся выпускных классов (9 и 11 классы) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и отчислены из образовательной организации. Выбывших по иным причинам – нет. В течение 2021-2022 учебного года в ОО прибыл 1 учащийся.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ.**

Учебный план на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня. Учебный план для 1-9-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО. В 10-11-х классах открыты классы универсального профиля.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и направлены на формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных курсов. Программы курсов направлены на реализацию запросов учащихся, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Все программы прошли процедуры рассмотрения и утверждения.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе.

### **ВЫПОЛНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ САНПИН К РАСПИСАНИЮ ЗАНЯТИЙ**

МКОУ «Гремячевский ЦО» работает в одну (первую) смену обучения. Расписание уроков составлялось в соответствии с требованиями СанПиН. Учитываются гигиенические требования к составлению расписания занятий, динамики изменения физических функций и работоспособности учащихся на протяжении рабочего дня и недели, а также «трудности» учебных предметов и преобладания статистического или динамического компонентов во время занятий.

Расписание звонков было также составлено в соответствии с санитарными правилами.

## Качество образовательной подготовки учащихся

Качество образовательной подготовки учащихся за последние годы по уровням представлено в таблицах.

### Начальное общее образование (2-4 классы)

Учебный год	Закончили на «4» и «5»	Качество знаний
2019-2020	14	70%
2020-2021	11	65%
2021-2022	13	76%

### Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный год	Закончили на «4» и «5»	Качество знаний
2019-2020	24	51%
2020-2021	21	46%
2021-2022	18	47%

### Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный год	Закончили на «4» и «5»	Качество знаний
2019-2020	3	100 %
2020-2021	3	100 %
2021-2022	7	100%

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся, следует отметить повышение качества знаний в начальном (1-4 классы) и основном (5-9 классы) звеньях. Стопроцентное качество знаний на уровне 10-класса на протяжении трех учебных годов говорит о высокой замотивированности учащихся. Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями–предметниками. Важно поддерживать учащихся, которые проявляют особое старание, но у них не всегда получается успешно осваивать учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения.

## Государственная итоговая аттестация

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в сентябре месяце был разработан план образовательной организации по подготовке к итоговой аттестации.

В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. В своей деятельности по подготовке и проведению итоговой аттестации администрация и педагогический коллектив МКОУ «Гремячевский ЦО» руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, локального уровней, своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива в период итоговой аттестации. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением.

Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На совещаниях при директоре рассматривались вопросы:

- ✓ Организация подготовки проведения ГИА выпускников.
- ✓ Система работы классных руководителей, учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ.
- ✓ Подготовка к государственной итоговой аттестации.
- ✓ Состояние документации по итоговой аттестации.

На заседаниях Педагогического совета школы рассматривались вопросы:

- ✓ Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- ✓ Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Информированность родителей и учащихся по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские собрания и классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно–правовой документации, методическими рекомендациями, на сайте школы оформлена страничка «Родителям и учащимся».

Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенд «Государственная итоговая аттестация». Анализ школьной документации: электронный журнал, календарно-тематическое планирование учителей-предметников, оформленные информационные стенды в классах, протоколы заседаний школьных методических объединений, подготовленный экзаменационный материал, мониторинг проверочно-диагностических работ в 9-х и 11-х классах свидетельствуют о целенаправленной системной работе учителей по

подготовке к государственной итоговой аттестации, которая была начата в сентябре и проводилась в течение всего учебного года.

С целью успешного преодоления возникших проблем, были разработаны памятки для родителей и учащихся.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Предмет	Сдавал о	% выбор а	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог	Количество выпускников , не преодолевши х минимальны й порог	% выполн ения	Средни й балл (до десятой , наприм ер, 74,5)
Русский язык	1	100	1	0	79	73
Математика (профильный уровень)						
Математика (базовый уровень)	1	100	1	0	90	5
Физика						
История						
Химия	1	100	1	0	34	47
Обществознани е						
Литература						
Биология	1	100	1	0	29	38
География						
Информатика						
Английский язык						

Анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике показал качественную подготовку выпускника по этим предметам.

Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускника в ОО не поступало. МКОУ «Гремячевский ЦО» провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускника 11-ого класса, что позволило завершить учебный год без справок. Учащийся 11-ого класса получил документ государственного образца, т.е. аттестат о среднем общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации  
выпускников 9 класса**

№ п/п	Наименование предмета	Всего сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Средний балл (до десятой, например, 4,3)
1.	русский язык	6	6	0	0	0	97	100	5,0
2.	математика	6	0	4	2	0	47	67	3,7
3.	биология								
4.	физика								
5.	химия								
6.	география	4	0	4	0	0	68	100	4,0
7.	история								
8.	обществознание	6	0	2	4	0	66	33	3,3
9.	информатика и ИКТ	2	0	2	0	0	63	100	4,0
10.	английский язык								
11.	литература								

Анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике показал, что в сравнении с прошлым годом, средний балл по русскому языку и математики повысился.

### Социальная адаптация

Одним из этапов социальной адаптации детей является осознанный выбор дальнейшего жизненного пути. По профориентационной работе и профессиональной подготовке учащихся школы регулярно проводились экскурсии в колледжи, в высшие учебные заведения.

В течение учебного года проводилась **профориентационная работа** с учащимися 9-11 классов. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее», «Неделя без турникетов», «ПРОеКТОриЯ», посещали с экскурсией ФГБОУ ВПО "Российский химико - технологический университет" им. Д. И. Менделеева, посещали виртуальные экскурсии на предприятия г. Тулы и области. Кроме этого, к обучающимся 9-

11 классов приходили специалисты Центра занятости г. Новомосковск с профориентационными беседами.

Обучающиеся МКОУ «Гремячевский ЦО» в течение учебного года принимали активное участие в деловых играх, квестах, онлайн-тестированиях. В 10-11 классе проводились часы общения «Профессии моих родителей», «Как не ошибиться при выборе будущей профессии», «Современный рынок труда».

### **Контрольная деятельность**

Вопрос систематического контроля образовательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в школе, каждую проверку администрация ОО проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательного процесса в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, в приказах директора.

В школе проводился мониторинг образовательного процесса: уровня образовательных достижений. Проводимый мониторинг осуществляется по данным отчетов классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, полугодиям и год. Аналитическая деятельность мониторинга сводится к оцениванию уровня обученности и качества каждого класса и по каждому предмету. Данный мониторинг позволяет определить уровень знаний учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса и по школе, выявить наибольший процент учащихся, имеющих

одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности в течение года. Отслеживался уровень образовательных достижений школьников, проводились проверки преподавания отдельных предметов в разных параллелях по вопросам:

- контроль за организацией вводного повторения;
- осуществление мониторинга успеваемости и качества обученности;
- отслеживание адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов, освоение учащимися;
- освоение учащимися 5-8-х классов государственных стандартов;
- состояние преподавания в 9-11-х классах, организация подготовки учащихся к ЕГЭ;
- состояние преподавания в 4-м классе.

Задачу внутришкольного управления администрация видит в создании оптимальных условий, обеспечивающих возможность активного и стабильного функционирования школы в режиме развития. Достижение результатов совершенствования системы управления школой планируется путем:

- ✓ усиления горизонтальных и вертикальных связей;
- ✓ оптимального распределения функциональных обязанностей администрации;
- ✓ совершенствования связей с общественными организациями.

### **Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка**

Использование технологии управления персоналом помогает сделать процесс управления более планомерным, организованным, равномерно распределить нагрузку учителей, руководителей методических объединений, администрации.

Школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов, созданы условия для роста у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию и повышения квалификации. Система повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы и курсовой подготовки педагогов.

#### **Характеристика педагогических кадров**

	количество	% от общего количества
<b>Педагогические работники:</b>	21	
- штатные	18	86 %
в т. ч. руководители	4	19 %
- совместители	3	14 %
<b>Образование:</b>		
- высшее	17	81 %

- среднее специальное	4	19 %
<b>Квалификация:</b>		
- высшая категория	1	5 %
- первая категория	5	24 %
- соответствие занимаемой должности	9	43 %
<b>Профессиональные награды:</b>		
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3	14 %

### **Повышение квалификации руководящих и педагогических работников**

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	4	100
Педагогические работники	20	100

Каждый учитель должен стремиться быть профессионалом в своем деле. На повышение интеллектуального и профессионального уровня педагогов направлены курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка учителей. Курсы повышения квалификации проходят все педагоги один раз в три года.

За последние 3 года 100% педагогических работников имеют курсовую подготовку. Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы. Администрация ОО имеет переподготовку по программе «Менеджмент в образовании». Знания, полученные в процессе обучения, помогают для эффективной работы административной команды ОО.

### **Методическая работа**

Методическая работа школы соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО и ООО. Она носит системный характер.

Методическая тема в 2021-2022 учебном году была определена как «Реализация социальной активной личности в условиях сельского школьного сообщества». Целью методической работы являлось создание условий для формирования активной гражданской позиции личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям, уделив особое внимание методическому сопровождению работы по реализации ФГОС, а также повышение качества образования посредством развития профессиональной компетенции учителей. Для реализации цели были определены следующие задачи:

- ✓ Создание необходимых условий реализации программы развития школы, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
- ✓ Развитие проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.
- ✓ Создание условий для обеспечения разработки и освоения инноваций в сфере образования.
- ✓ Внедрение в образовательный процесс новых информационно-образовательных ресурсов и технологий, способствующих повышению качества образования.
- ✓ Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках школы.

Все поставленные задачи были реализованы, некоторые из них будут продолжены в следующем учебном году.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: Педагогический совет, методические объединения, работа учителей над темами самообразования, курсовая подготовка учителей, открытые семинары, форумы, круглые столы и т.д.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит Педагогическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для их развития, совершенствования и трансляции. Педагогический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам образовательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Педагогический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, действует на основе Положения о Педагогическом совете, в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы.

В 2021-2022 учебном году в школе работало 3 методических объединения:

- ✓ ШМО учителей начальных классов;
- ✓ ШМО учителей-предметников;
- ✓ ШМО классных руководителей.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что ШМО работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Проводилась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Поставленные перед методическими объединениями задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, знакомство учителей с новинками педагогической и методической литературы. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, однако в ШМО отсутствует работа по обобщению учителями результатов своей работы, с которыми он знакомил бы своих коллег на заседаниях методических объединений.

При планировании работы методические объединения учителей стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Выводы:

- ✓ в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий.
- ✓ всем ШМО активизировать работу по изучению и использованию различных категорий электронных образовательных ресурсов:
  - ресурсы федеральных образовательных порталов;
  - ресурсы региональных образовательных порталов;
  - ресурсы, разработанные учителями.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Документальное обеспечение воспитательной деятельности и дополнительного образования учащихся (нормативно-правовое и программное).**

- Программа воспитания обучающихся разработана в соответствии с

Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

- Нормативно-правовая база структурного подразделения «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

- Программы дополнительного образования, реализуемые «Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

### **Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Михальчук Анна Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Попов Сергей Евгеньевич	Заместитель директора – руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
3	Капустина Ксения Александровна	Социальный педагог
3	Соколова Татьяна Алексеевна	Педагог-организатор Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», старший вожатый
4	Завражнов Илья Андреевич	Старший вожатый

**Классные руководители 1-11 классов**, в функциональные обязанности которых входит создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

#### **Методическое обеспечение воспитательной деятельности.**

- Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования, реализуемая через модули: «Я - гражданин», «Я – человек», «Я и труд», «Я и здоровье», «Я и природа», «Я и культура».

- Программа воспитания учащихся МКОУ «Гремячевский ЦО», реализуемая через модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Профорientация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

- Информационно-методические материалы в помощь организаторам воспитательного процесса, система обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое воспитательное пространство.

- Создание условий для эффективной работы методического объединения классных руководителей.

- Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, совещаний и семинаров по проблемам воспитания.

### **Система ученического самоуправления, деятельность детских общественных организаций.**

Координирующим центром школьной жизни является детская организация «Гром», куда входят учащиеся 5 -11 классов. Она осуществляет и функцию школьного самоуправления.

Д/о «Гром» руководствуется Программой деятельности «Инициатива», реализуемой с сентября 2019 года. 2021-ый год - период основного этапа программы. Программа «Инициатива» по целевой направленности социально-педагогическая, призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи и нацелена на создание объединения учащихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирована на основополагающие принципы формирования отделения РДШ.

Программа представляет собой систему из 4 направлений деятельности:

- **Гражданская активность** – добровольчество, изучение истории России, краеведение, развитие школьного музея, экология.
- **Патриотическое направление** - воспитание нового поколения патриотично настроенной молодёжи, умных, смелых, любящих свою родину граждан, готовых в любой момент встать на её защиту.
- **Личностное развитие** – творчество, популяризация ЗОЖ, профориентационные мероприятия.
- **Информационно-медийное направление** - информационное развитие на местном уровне (создание школьниками стенгазет, подготовка статей для местных СМИ, ведение групп в соцсетях и т.п.).

Планируемая и осуществляемая деятельность соответствует цели Программы воспитания и реализуется под руководством старшей вожатой, охватывая все модули, включает в себя мероприятия: День солидарности в борьбе с терроризмом, Всемирный день борьбы со СПИДом; Онлайн-викторина ВК «Что я знаю о коррупции»; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества; участие в акции «Открытка ветерану»; подготовка и проведение традиционных школьных праздников.

Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет Мудрейших, возглавляемый председателем.

**Взаимодействие с социальными институтами и организациями по проблемам воспитания. Наличие и реализация программ социальной адаптации и интеграции в общество.**

- МКОУ ДОД «Детский оздоровительно-экологический центр». Обеспечивает проведение экскурсий на территории учреждения для учащихся школы.
- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1» г. Новомосковска. Разрабатывает и осуществляет совместно со школой программы и планы мероприятий на текущий год.
- МУК «Гремячевское ЦКДО». Организует внеурочную деятельность, досуг учащихся, оказывает методическую помощь в подготовке мероприятий.
- ГУЗ «ТОНД № 2». Проводит работу по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди учащихся и родителей.
- ГУ ТО «Центр занятости населения Тульской области» осуществляет помощь в решении вопросов профессионального самоопределения.

**Организация работы с родителями в решении вопросов воспитания.**

Работа с родителями осуществляется в 4 этапа:

1 этап – Ежегодное обследование родительского контингента и анализ его состава. Составление социального паспорта класса, школы.

2 этап – Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и детей, имеющих проблемы:

- трудности в адаптации,
- агрессивность,
- страхи,
- проблемы общения со сверстниками,
- неусвоение программы и другие.

3 этап – Анализ полученных данных и систематизация базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, ежемесячную, разовую.

**Ежедневное общение** с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

**Ежемесячные формы** общения с родителями – это:

- праздники,
- спортивные мероприятия,
- походы, экскурсии.

**Родительские собрания:** общешкольные – 2 раза в год, классные – 1 раз в четверть. Заседания родительского комитета – 2-3 раза в год (по мере необходимости).

С марта 2020 года в связи с пандемией работа с родителями перешла в дистанционный формат. Классные руководители создали группы в WhatsApp, объединяющие родителей одного класса, что позволяет оперативно извещать их о планируемых мероприятиях для взрослых и школьников. В данные группы направляется информация воспитательного характера в виде консультаций, лекций, буклетов в онлайн-формате.

**Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся. Профилактика преступности, правонарушений.**

Правовое воспитание осуществляется на уроках обществознания, классных часах, при участии старшеклассников в работе Совета Мудрейших, в деятельности детской организации «Гром», во время встреч с представителями правоохранительных и судебных органов.

Классные руководители ведут строгий учет посещаемости и успеваемости учащихся, проводят беседы по предупреждению правонарушений по планам воспитательной работы. Они работают в тесном контакте с родителями, которых вызывают, по необходимости, в школу, беседуют с ними по телефону, приглашают на заседания родительского комитета.

Для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе создан Совет по профилактике нарушений. Заседания проводятся 1 раз в четверть или по мере необходимости.

**Деятельность Центра «Точка Роста»**

В 2021 - 2022 гг. в Центре «Точка роста» функционировали следующие объединения:

№	Направление	Название объединения	Форма организации и деятельности	Класс	Количество групп	Всего часов в неделю
1	Техническая	Программирование	групповая	6-9	4	4
2	Естественнонаучная	В мире географии	групповая	9	1	1
3	Техническая	3D моделирование	групповая	7-9	3	3
4	Естественнонаучная	Ботанический сад	групповая	9	1	2
5	Техническая	Творческая	групповая	5-6	2	2

	ская	мастерская				
6	Техническая	Леговичок	групповая	1-4	2	2
7	Социально-гуманитарная	Школа выживания	групповая	7-8	2	2
8	Естественнонаучная	Ландшафтный дизайн	групповая	8	1	2
9	Техническая	Медиастудия	групповая	7	1	2
10	Туристско-краеведческая	Юный краевед	групповая	1-2	2	2
11	Физкультурно-спортивная	Шахматы	групповая	5-7	3	3
12	Социально-гуманитарная	Социальное проектирование	групповая	10	1	2
13	Техническая	Компьютерное моделирование стереометрических задач школьного курса «Геометрия»	групповая	10	1	1
14	Техническая	Физико-техническое моделирование	групповая	10	1	2
15	Естественнонаучная	Вокруг света	групповая	5-6	2	2

Центр «Точка роста» охватил 92% обучающихся дополнительным образованием в 2021 – 2022 учебном году.

№ п/п	Название кружка	Класс	Количество обучающихся
1	Программирование	6-9	17

2	В мире географии	9	2
3	3D моделирование	7-9	13
4	Ботанический сад	9	3
5	Творческая мастерская	5-6	7
6	Леговичок	1-4	19
7	Школа выживания	7-8	8
8	Ландшафтный дизайн	8	2
9	Медиа студия	7	2
10	Юный краевед	1-2	11
11	Шахматы	5-7	10
12	Социальное проектирование	10	3
13	Компьютерное моделирование стереометрических задач школьного курса «Геометрия»	10	1
14	Физико-техническое моделирование	10	1
15	Вокруг света	5-6	6

### **Кадровый состав Центра «Точка роста»**

В центре работают 11 педагогов. Все они успешно прошли онлайн обучение по курсу «Гибкие компетенции проектной деятельности» на платформе «Фонда новых форм развития образования» г.Москва, получили соответствующие сертификаты и удостоверения о повышении квалификации. Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов Центра образования.

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
1	Попов Сергей Евгеньевич	Руководитель Центра «Точка роста»
2	Соколова Татьяна Алексеевна	Педагог – организатор
3	Завражнов Илья Андреевич	Учитель истории
4	Тимохина Ирина Александровна	Учитель ОБЖ
5	Акорчина Татьяна Александровна	Учитель технологии
6	Падей Людмила Петровна	Учитель математики
7	Марзаева Елена Михайловна	Учитель начальных классов

8	Семенихина Елена Дмитриевна	Учитель начальных классов
9	Мазурова Ирина Петровна	Учитель начальных классов
10	Лазарева Елена Александровна	Учитель химии и биологии
11	Жукова Евгения Борисовна	Учитель обществознания

### **Работа МО классных руководителей.**

#### **Тема года МО классных руководителей:**

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

#### **Цель:**

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

#### **Задачи:**

- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;
- знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
- создать условия для развития творческой, патриотической, духовно-нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

#### **Основными направлениями деятельности являются:**

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

#### **Основными формами работы являются:**

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

## Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 4 человека, в средней школе – 5, в старшей школе – 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Жукова Е. Б., заместитель директора по ВР Михальчук А. Н., также руководитель МО классных руководителей, социальный педагог Капустина К. А.,

В 2021-2022 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

**Сентябрь.** Форма проведения - совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей».

**Ноябрь.** Форма проведения семинар –практикум. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся».

Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

**Январь.** Форма проведения - семинар-практикум. «Выявление и социальная реабилитация учащихся и их семей группы риска как фактор профилактики экстремизма» Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

**Март.** Форма проведения – круглый стол. «Включение семьи в воспитательное пространство школы»

Цель: обмен опытом;

**Май.** Форма проведения-совещание. «Планирование воспитательной работы на следующий год»

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование

воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие

**ВЫВОДЫ:**

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодежных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами.

**Вывод:** постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Марзаевой Е. М.,

Семенихиной Е. Д., у классных руководителей средней школы: Тимохиной И. А., Соколовой Т. А.

5-й класс, перешедший в среднее звено, и в этом году подтвердил свою активность и творчество, класс имеет навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классный руководитель владеет методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формирует коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2021-22 учебном году классными руководителями были проведены классные часы. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

Единый классные часы:

- День солидарности «Помним Беслан» (все классы);
- Классный час посвященный подвигу Зои Космодемьянской (все классы);
- Межрегиональный урок мужества «Тулский рубеж» (все классы);
- «Уроки доброты» приуроченные к международному дню инвалидов (все классы);
- Гремячее-41», освобождение села от немецко-фашистских захватчиков (5-11 классы);
- Классный час посвященный всемирной акции «16 дней против насилия» (все классы);
- «День народного единства» (все классы);
- Урок памяти с минутой молчания посвященный 80-летию освобождения Сталиногорска (все классы);
- Уроки Памяти, посвященные 78-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (все классы);
- Урок мужества «Отчизны верные сыны» в рамках празднования Дня защитника Отечества.
- Единые классные часы «Крымская весна. Мы вместе!» (все классы);
- «Гагаринский урок» посвященный дню космонавтики (все классы);
- Урок-реконструкция «Без срока давности», посвященный памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., включающий

реконструкцию исторических фактов (7-8 классы);

- Классные часы «Новомосковск празднует победу» (все классы);
- Единый классный час «Солдаты Победы» (все классы).

**Выводы:** банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т. д.

**Рекомендации:** продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания. Распространить свой опыт могут следующие кл. руководители: Семенихина Е. Д., Саликова Т. И., Тимохина И. А.

**Проблемное поле:**

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
3. Слабая подготовка обучающихся к участию в районных, городских, областных мероприятиях.
4. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

**Возможные пути преодоления недостатков :**

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

### **Анализ работы по направлениям.**

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

**Духовно-нравственное воспитание** в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания, центром которой стал школьный музей.

Целью которого является создание условий для активной,

содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных, 77-летию Победы. «Уроки Мужества» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов.

Согласно плану патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

- Участие в онлайн-викторине «Георгиевская оборона» (Сентябрь)
- Участие в городском конкурсе чтецов «Стихи с фронта» (Сентябрь)
- Тематические классные часы «Я — гражданин России» (Октябрь)
- Оформление стенда «Памятные даты истории РФ» (Ноябрь)
- Участие во всероссийской акции «День неизвестного солдата» (Ноябрь)
- Единые классные часы посвященные подвигу Зои Космодемьянской (Ноябрь)
- Участие в международной акции «Улицы Героев» (Декабрь)
- Участие в фоточеллендже «Герои в моей семье» (Декабрь)
- Общешкольное мероприятие Урок мужества «Гремячее — 41-ый» (Декабрь)
- Участие в межрегиональном уроке мужества «Тульский рубеж» (Декабрь)
- Спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта (Декабрь)
- Урок мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда и Памяти жертв Холокоста (Январь)
- Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» (Февраль-март)
- Соревнования по программе «Школа выживания» (Апрель)
- Акция «Окна Победы» (Апрель-Май)
- Урок-реконструкция «Без срока давности» (Апрель)
- Международная акция «Сад памяти»
- Участие в шествии Бессмертного полка и митинге на Братской могиле с. Гремячее (Май)
- Конкурс военно-патриотической песни «Нам 41-ый не забыть, нам 45-ый славить» (Май)
- Акция «Открытие ветерану» и «Георгиевская ленточка» (Май)
- Единый классный час «Солдаты Победы» (Май)
- Акция «Свеча памяти» (Июнь)
- День Памяти. Урок мужества «Защитникам слава и память» (Июнь)

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции. В течение учебного года в библиотеке проводится цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается»:

- Выставка «Дети и война»;
- «Письма с фронта»
- «Наши земляки – герои ВОВ»
- «Солдаты-победители»
- Беседа «Фронтовые поэты... Ваши жизни война рифмовала...»

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

**Спортивно-оздоровительное направление** осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

С октября 2021 года функционирует школьный спортивный клуб «Гремяки» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом. Все участники воспитательно - образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий.

В октябре проведены внутришкольные мероприятия в рамках Всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков!»: «Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов, общешкольные соревнования по пионерболу среди 5-7-х классов и по волейболу среди 8-11-х классов.

В ноябре проведен спортивный праздник «Вперед, первоклассник!», а в феврале был проведен спортивный праздник «Крещенские узоры». В мае были проведены «Малые олимпийские игры» среди учащихся 1-2, 3-4, 5-6 классов.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. После каждого мероприятия советом клуба и членами жюри проводился краткий анализ. Было принято решение об усилении работы по привлечению к организации мероприятия не только членов совета клуба, но и других учащихся школы, родителей, учитывая их интересы и возможности.

Спортивный клуб «Гремяки» ещё очень молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности:

- Растёт число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.
- Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.
- Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.
- Педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

### **Работа с учащимися**

1. Классные часы в 1-11-х классах о ЗОЖ- 1 раз в месяц.
2. «Уроки здоровья» 1-4 класс, 5-8 класс, 9-11 класс.
3. Соревнования по стрельбе 5-8 класс, 9-11 класс.
4. Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» 7-11 класс.
5. Всероссийская акция «Будь здоров» 6-7 класс.
6. Мини-проекты «Вредные привычки и их влияние на здоровье» 7-11 класс.
7. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках 7-11 класс.
8. Школьный конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни!» 1-11 класс.

### **Результат:**

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильно низкие результаты спортивных достижений.

Проблемное поле: Спортивная база школы оснащена не полностью. Не хватает гимнастических снарядов, лыж, мячей.

Возможные пути решения проблем: 1. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и

ученического коллективов со стороны администрации. Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Общекультурное и социальное направления реализуются через **общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность**. Стало традицией проведение «Дня Матери». В этом году в связи с ограничительными мерами все мероприятия проводились в пределах одного класса, не допуская массовости. Но несмотря на это классные руководители отметили этот праздник выпуском плакатов, стенгазет, открыток, просмотром презентаций и концертными номерами в классах. Был также проведен фото-флешмоб «Мамин цветочек», а еще ребята рисовали для своих любимых мамочек «Банку комплиментов» с самыми добрыми и нежными словами.

В декабре проходила подготовка к Новому году. Она включала в себя: изготовление снежинок и вытынанок с символикой 2022 года для украшения окон здания, оформление фойе, коридоров школы и актового зала мишурой. Главную красавицу нашей школы украшали пятиклассники. А для ребят начальной школы было организовано Новогоднее представление «Проделки Кикиморы». В группе Вконтакте был запущен флешмоб «С Новым годом учитель», в нем приняли участие учащиеся 5-11 классов, написав приятные слова благодарности и пожелания, а девочки 7 класса записали видеопоздравление.

Был объявлен Конкурс на лучшее оформление закрепленной школьной территории и учебных кабинетов. Своеобразно, с изысканным вкусом были оформлены кабинеты начальной школы. В школьном коридоре была организована фотозона.

В школе ведется **экологическая работа** среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-4 классы под руководством классных руководителей. В классах проводились экоуроки с использованием ИКТ. Школа продолжает участвовать во Всероссийском проекте «Разделяй с нами». В этом году МКОУ «Гремячевский ЦО» принял участие в сборе макулатуры, батареек, пластиковых крышек.

#### **Работа с учащимися**

– Межрегиональный конкурс экологической фотографии «Моя Планета» учащиеся 8 класса и кл. руководитель Соколова Т. А.

- Эколого-благотворительная акция «Крышка-крутышка», помощь природе и нуждающимся детям.
- Всероссийский экологический диктант.
- Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы».
- Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» по теме «Сортировка мусора» победителем стала Лебедева Софья 8 класс.
- Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры».
- Всероссийская акция «Экодежурный по стране», номинация «Акция по посадке деревьев». Активистами Детского объединения «Гром» было высажено 25 туй на территории центра образования.
- Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!».
- Защита информационных проектов участниками регионального проекта «Агроклассы».

В школе успешно существует волонтерский отряд д/о «Гром» под руководством старшего вожатого Соколовой Т. А. Волонтеры МКОУ «Гремячевский ЦО» активно участвуют в волонтерских событиях района, на очередном районном слете волонтеров удостоены почетной грамоты.

Ребята принимали активное участие в акциях:

- «Крышка-крутышка» по сбору пластиковых крышек,
- сбору макулатуры «Сдай макулатуру! Спаси дерево»,
- акция «Щедрый вторник», сбор помощи бездомным животным,
- международная акция «Сад памяти», активистами были высажены плодовые деревья в память об участниках Великой Отечественной войны,
- всероссийская акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры».

В течение учебного года проводилась **профориентационная работа** с учащимися 9-11 классов. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее», «Неделя без турникетов», «ПРОеКТОрия», посещали с экскурсией ФГБОУ ВПО "Российский химико - технологический университет" им. Д. И. Менделеева, посещали виртуальные экскурсии на предприятия г. Тулы и области. Кроме этого, к обучающимся 9-11 классов приходили специалисты Центра занятости г. Новомосковск с профориентационными беседами.

Обучающиеся МКОУ «Гремячевский ЦО» в течение учебного года принимали активное участие в деловых играх, квестах, онлайн-тестированиях. В 10-11 классе проводились часы общения «Профессии моих родителей», «Как не ошибиться при выборе будущей профессии», «Современный рынок труда».

В 5-6 классах был проведен конкурс рисунков «Кем бы я хотел стать».

В 2021 – 2022 учебном году были созданы условия для развития

многогранной личности. Творческий потенциал детей реализовывался через участие в различных конкурсах и проектах разного уровня (классного, школьного, районного, городского, всероссийского).

Показатели высоких результатов деятельности учеников – это, в первую очередь, работа педагогов. Ученики нашей школы участвовали в районных, городских и всероссийских конкурсах по разным направлениям.

Итоги участия в конкурсах и мероприятиях в течение года освещались в форме фоторепортажей на школьном сайте, на школьных линейках победители награждались грамотами, благодарностями. Все мероприятия имеют качественный показатель и дают высокий положительный результат воспитательной деятельности.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совет старшекласников» и актив школьного детского объединения «Гром». Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление. В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 4 заседания. На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждалась рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год. Для решения поставленных задач - создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с **родителями обучающихся**. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 28 августа и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 20 октября). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

## **ВЫВОДЫ:**

анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для

развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Педагогу-организатору поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

### **Цель и задачи работы школы на новый учебный год**

В основе учебной и воспитательной деятельности лежит единая **цель** - создание образовательного пространства Центра для формирования личности каждого субъекта образовательного процесса в рамках реализации национального проекта «Образование».

Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования.

### **Задачи МКОУ «Гремячевский ЦО»:**

1. Создать условия для личностного развития школьников, проявляющегося:
  - в усвоении образовательных программ;
  - в формировании ключевых компетенций обучающихся;
  - в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

2. Создать условия для выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей.
3. Формировать и развивать профессиональный коллектив педагогов-единомышленников, способный к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы центра образования, сохранение и преумножение ее традиций.
4. Создать условия для формирования активной позиции родителей, как участников образовательного процесса; сотрудничества ЦО с семьей, повышения психолого-педагогической компетентности родителей.
5. Оптимизировать образовательный процесс ресурсами «Центра цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста».

#### **Приоритетные направления работы:**

1. Обеспечение качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
2. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержка одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности).
3. Методическая работа с педагогическим коллективом.
4. Работа с родителями
5. Формирование инновационной образовательной среды через целевые программы и проекты.

#### **Дошкольное отделение**

Дошкольное отделение посещают 7 воспитанников в возрасте от 4 года до 7 лет.

Режим работы дошкольного отделения: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни), с 07.30 до 17.30.

В дошкольном отделении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей обучающихся, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Дошкольное отделение работает по примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью осуществления приоритетных направлений использовались следующие парциальные программы и методики:

- парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, 2014г.;

- парциальной программой Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста, 2010;

- парциальной программой Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте», 2015;

- Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Е.В. Колесникова, 2017;

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Организованная в дошкольном отделении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив дошкольного отделения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;

- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми.

### **Качество подготовки воспитанников**

2 раза в год проводится педагогическая диагностика, результаты которой говорят об эффективности педагогического процесса в дошкольном отделении. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду, осуществляется как в групповых комнатах, так и в специально-оборудованных помещениях. В группах уютно, комфортно, организованы зоны для различных видов деятельности детей. Во всех группах имеется игровое оборудование, дидактический материал и пособия, как фабричного производства, так и сделанные руками воспитателей.

Внутреннее пространство детского сада включает музыкальный зал, физкультурный зал, изостудию, краеведческую комнату, экологическую комнату, что позволяет осуществлять всестороннее развитие детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в детском саду главной целью было: активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды соответственно принципам ФГОС:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметно - пространственной среды в группах.

В группах оборудованы различные уголки, в наличии имеется художественная литература, иллюстрации, регулярная сменяемость материала, присутствуют разнообразные дидактические и настольно-печатные игры. Все подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, что позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Вывод: предметно – развивающая, образовательная среда в детском саду обеспечивает необходимый уровень физического, интеллектуального и личностного развития, способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы.

Несмотря на то, что сделано, задача организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Продолжать приобретать и обустривать групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

На территории детского сада имеется: три теневого навеса - для прогулок, игровое оборудование на участке.

Силами работников ДО были оборудованы Изба-читальня, уголок релаксации.

Произведен частичный косметический ремонт в группах детского сада. Покрашено оборудование на пищеблоке.

Для эколого-развивающего обучения на участке растут деревья, кустарники, клумбы с цветами - все это радует глаз, создает красоту.

Здание ДО двухэтажное, кирпичное, построено по типовому проекту и рассчитано на 100 воспитанников.

Имеется централизованное холодное водоснабжение, отопление. В каждой группе имеется игровая комната спальня, раздевалка, туалет, умывальная зона. В детском саду работает прачечная, пищеблок. Имеется медицинский блок, который состоит из медицинского кабинета и изолятора.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется медицинской сестрой, закрепленной за филиалом №4 Новомосковской ГУЗ.

В детском саду ведется профилактическая работа по укреплению здоровья и снижению заболеваемости детей - это соблюдение санитарно-гигиенических

мероприятий, использование разных видов закаливания: обширное умывание прохладной водой до локтя, частичное раздевание в зависимости от погодных условий, хождение босиком по ребристой доске, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, качественное и сбалансированное питание.

Ежегодно проводится иммунизация детей против гриппа по желанию родителей.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

### **Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников**

В младшей и старшей группах проводилась целенаправленная и планомерная работа по социально-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников. В планы образовательной работы включены мероприятия по ознакомлению дошкольников с Россией, родным краем, знакомство с символами государства, развитие интереса к русским традициям и промыслам. В старшей группе проводилась работа по духовно-нравственному воспитанию.

Для выполнения этой задачи кроме специально организованных занятий в детском саду создана предметно - развивающая среда: оформлены уголки: «Сказки», «Безопасности», папки-передвижки, оборудованы многофункциональные комнаты, с выделенными мини-уголками и зонами, руками воспитателей сделаны альбомы на разные темы. Наряду с традиционными формами проведения занятий, воспитатели проводят с детьми экскурсии, прогулки, наблюдения, опыты.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа: в течение года проводились открытые занятия, праздники, спортивные досуги в детском саду и в школе воспитателями и учителями соответственно.

### **Качество кадрового обеспечения**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное отделение укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в

организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Материально-техническая база**

В дошкольном отделении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, групповые помещения, музыкально-спортивный зал, пищеблок, медицинский кабинет. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольном отделении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

### **Организация питания**

В ДО организовано 4-х разовое питание. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Рациональное и сбалансированное питание ребенка является одним из основных факторов, определяющих его развитие. Набор пищевых продуктов проводится в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13.

Для обеспечения контроля за качеством сырой и готовой продукции создана бракеражная комиссия, которая ежегодно утверждается приказом руководителя.

В течение всего года в третье блюдо добавляется витамин «С» - аскорбиновая кислота. В целях профилактики йода дефицита используется в приготовлении пищи йодированная соль. В осенне-зимний период используются профилактические мероприятия по укреплению иммунитета у детей – чесночные гренки, лимонный напиток. В весенний – летний период используются свежие овощи и зелень в виде салатов. На второй завтрак дети ежедневно получают фрукты, сок.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья.

Вывод: Дети в ДО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**Задачи – направления деятельности на 2022-2023 учебный год**

1. Совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Продолжать обогащать предметно – пространственную развивающую среду, обеспечивающую всестороннее развитие детей в соответствии ФГОС ДО.
3. Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию воспитанников.
4. Активизировать взаимодействие с родителями, используя новые формы работы на принципах партнерства и диалога.