

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гремячевский центр образования»

**«Принято»**

Протокол заседания  
Педагогического совета № 5  
28.05.2021 г.

**«Утверждено»**

Приказ директора  
МКОУ «Гремячевский ЦО»  
№ 50-Д от 08.06.2021 г.



Самойленко Т. А.

## Программа воспитания обучающихся

**Директор:** Самойленко Татьяна Анатольевна  
**Заместитель директора:** Михальчук Анна Николаевна

**Адрес, почта, телефон** 301682, Тульская область, Новомосковский район, с. Гремячее, ул. Школьная, дом 25, [grem.nmsk@tularegion.org](mailto:grem.nmsk@tularegion.org), +7 48762 94254

с. Гремячее

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гремячевский центр образования» включает в себя общеобразовательную школу и отделение дошкольного воспитания.

МКОУ «Гремячевский ЦО» - это образовательное учреждение, находящееся в сельской местности, удаленное от культурных и научных центров. В процессе воспитания сотрудничаем со Свято-Казанским храмом, школой искусств, домом культуры, библиотекой и администрацией с. Гремячее. На базе центра образования функционирует спортивная секция, структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основным принципом воспитания в школе, являющейся социокультурным центром села, является создание воспитывающей среды. К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьный краеведческий музей, детское общественное объединение «Гром» и входящий в него волонтерский отряд, пришкольный участок. Ведущими традиционными звеньями воспитания является любовь к родной земле, верность памяти предков, уважение к труду, сохранение традиций православия как основы человеческой культуры.

В центре программы воспитания МКОУ «Гремячевский ЦО» (дошкольное отделение) находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1 года до 7 лет. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Воспитание направлено на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

## **2. Цели и задачи воспитания.**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей организации ценностях (таких как труд, творчество, отечество, мир, культура), формулируется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей русского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

4) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

5) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

6) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

– создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

– формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

– организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

– воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

– объединение воспитательных ресурсов семьи, дошкольной и общеобразовательной организации на основе традиционных духовно – нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого – педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

– использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– организовывать профориентационную работу со школьниками;

– организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

–развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в дошкольном отделении и школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### ***3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

##### На внешкольном уровне:

- Социальный проект «История села Гремячее», реализация которого осуществляется по направлениям:
  - Истоки образования села Гремячее;
  - История развития детского общественного движения Гремячевской школы;
  - История школы в лицах (о выпускниках школы);
  - Моя школа в истории моей семьи;
  - Улица героя.
- Участие в акциях («Бессмертный полк», «Ветеран живёт рядом», «Чистый берег»), праздниках («День пожилого человека» и др.);
- Памятные даты: «День освобождения села «Гремячее – 41-ый».

##### На школьном уровне:

- Социальный проект «Школьный двор – территория красоты и радости»;
- Фольклорные праздники (Колядки, Масленица, Пасха);
- Школьные праздники («Звонок, зовущий на урок», «Последний звонок», «День самоуправления», День школы, «Новогодний бум», ежегодные научно-творческие конференции);
- Спортивные праздники (День здоровья, акция «Спорт вместо наркотиков»);
- Акции («Аллея выпускников», «Чистый дворик» и др.);
- Праздники, игры, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы;
- Итоговое мероприятие «Гремячевские звёздочки», включающее в себя концертную программу и церемонию награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы;
- Разновозрастный сбор – ежегодное событие, приуроченное к Дню детства (19 мая), включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмо-

ционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

#### Уровень дошкольного отделения:

- Сменные выставки детских рисунков (по временам года);
- Диагностика педагогического процесса у детей;
- Утренники и мероприятия посвященные праздникам: утренник «День Знаний», утренник «Королева Осень», утренник ко дню Матери, «Новый год к нам идет», утренник «Мамочка любимая», утренник «До свидания, детский сад!»; литературно – музыкальная композиция «День Победы»
- Тематические занятия: «Чужой», «Азбука безопасности», «Светлое Рождество», «День Защитника Отечества», занятие - презентация «Праздник светлой Пасхи», «Птицы – наши друзья»;
- Мероприятия спортивной направленности: Спортивный досуг «Осенний марафон», Спортивный праздник «Зимние эстафеты»;
- Другие мероприятия и развлечения: Праздник - развлечение «Масленица», Досуг «Произведения А. Барто».

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совмест-

ных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии «По Гремячевским тропам», организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса для определения слабых сторон личности, реализации потенциала через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, направленная на организацию свободного времяпровождения, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем клас-

са и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- проведение родительского лектория для повышения грамотности родительской общности в вопросах воспитания подрастающего поколения;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса и школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, выставок творческих работ, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***3.3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»***

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, старших вожатых, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога.

Дополнительное образование организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

*Познавательная деятельность* в школе реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Электричество в нашей жизни», «Флористика», «Правовед», «Русское слово», «Информатика. Яндекс. Учебник.ру».

*Художественное творчество* реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Выразительное чтение», «Хореография», «Хоровое пение» и через программу дополнительного образования танцевального кружка «Юность».

*Спортивно-оздоровительная деятельность* реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Ритмика», «Физическая культура».

*Проблемно-ценностное общение* реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Художественная культура православия», «Проекты».



*Туристско-краеведческая деятельность* реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Земля Новомосковская», «В селе моём – судьба моя...».

*Трудовая деятельность* реализуется через курс внеурочной деятельности модуля «Технология».

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» также реализует ряд программ дополнительного образования:

*Техническое направление:* «Программирование»; «Леговичок», «Юный репортер», «Творческая мастерская», «Медиа студия», «Основы 3-Д проектирования»;

*Туристско-краеведческое:* «Юный краевед», «Современный экскурсовод», «В мире географии»;

*Социально-педагогическое:* «Школа выживания», «Ландшафтный дизайн»;

*Естественнонаучное:* «Химия в быту», «Начала исследовательской химии и биологии»;

*Физкультурно-спортивное:* «Шахматы».

Тематические комнаты в дошкольном отделении:

«Экологическая комната»;

«Краеведческая комната»;

«ИЗО-студия»;

«Имба-читальня»;

«Комната безопасности».

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Одним из направлений воспитательной деятельности центра образования определена музейная педагогика. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания о своей Родине, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, опыт проведения экскурсий, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьного музея и потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные уроки, уроки-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к родному краю, к природе;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из



жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня).

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», реализующий проект «Современная школа», делает акцент на модернизацию образовательного пространства, применение и внедрение новых технологий и ориентирован на определенные предметные области: ОБЖ, технология, информатика. Кабинеты оснащены современным оборудованием, которое дает возможность изучать основы робототехники, научиться управлять квадрокоптером, а также оказывать первую медицинскую помощь, отрабатывая навыки на современных тренажерах-манекенах.

### **3.5 Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета старшеклассников и актив школьного детского объединения «Гром» следующим образом:

**- на уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива детского общественного объединения «ГРОМ», инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через реализацию рабочей программы волонтерского отряда «Гром» «Я доброволец», способствующей развитию подросткового добровольческого движения в школе;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**- на уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса;

*- на индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Участвуя в деятельности органов ученического самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках ученического самоуправления дети получают возможность оценивать качество получаемого образования, отстаивать свои права и интересы, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

### ***3.6 Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- образовательный центр «Точка роста», предусматривающий обучение по цифровому и гуманитарному направлению, обеспечивает благоприятную среду, помогающую детям выбрать профессиональную деятельность с учётом индивидуальных способностей, гарантирует уровень образования, отвечающий требованиям современного общества;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с приглашением людей разных профессий, а также представителей центра занятости;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности («День самоуправления», «День выборов», профессиональные пробы «Я иду на урок»);
- экскурсии на предприятия (в том числе и виртуальные), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: «Билет в будущее», «Лифт в будущее», «Проектория», участие в профориентационной акции «Засобой»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельно-

сти, занятий дополнительного образования в «Точке роста», летней трудовой практики на пришкольном участке;

- реализация школьных социальных проектов и акций: «Школьный двор – территория красоты и радости», «Чистый берег».

### **Работа по профориентации в дошкольном отделении.**

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире профессий.

Целью ранней (детской) профориентации в ДООУ является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

- Наглядные (живые образы), к которым относятся:
  - экскурсии
  - наблюдения
  - дидактические пособия
  - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков.
  - просмотр видеозаписей

- Словесные, которые включают:
  - художественное слово
  - рассказ воспитателя
  - беседы
  - малые фольклорные формы
  - проблемные ситуации
  - высказывания и сообщения
- Практические – это:
  - трудовые поручения
  - обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
  - игровые обучающие ситуации
  - сюжетно-ролевые игры
- Игровые, к которым относятся:
  - дидактические игры
  - игровые упражнения
  - игры с правилами
  - словесные игры
  - игры-воображения
  - игры-шутки
  - сюжетно-ролевые игры
  - сюрпризные моменты

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:

- показ
- объяснение
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- обсуждение труда и его результатов
- оценка

В старшем дошкольном возрасте особое значение для детей имеет игра, она формирует у них отношение к профессии и полноценное развитие детской личности, приобретает приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

### ***3.7 Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***на групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с привлечением специалистов (инспектора ГИБДД, врача-педиатра, инспектора ОДН, детского нарколога и др.);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются соб-

ственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- мероприятия по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территории школы;
- презентация положительного семейного опыта и поощрение родителей, семей, внёсших большой вклад в развитие системы воспитания школы;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация для родителей, школьные новости;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**-на индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Сегодня перед ДО стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад – только помощник в воспитании ребенка, и поэтому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитания и развития ребенка. Педагоги дошкольного учреждения знакомят родителей как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.

Содержание работы с родителями охватывает широкий круг вопросов, освещает все стороны развития и воспитания ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи работы ДОО по взаимодействию с родителями:**

- формирование психолого – педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО, установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизирование и обогащение воспитательных умений родителей;
- защита ребенка от неблагоприятных условий в семье.

### **Принципы взаимодействия с родителями:**

#### 1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

#### 2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель общается с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

#### 3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

#### 4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар негативно повлияет на положительный имидж учреждения в целом.

#### 5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на праздники, спектакли, концерты.

**Образование родителей:** лекции, беседы.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, прогулок, экскурсий, к участию детской исследовательской и проектной деятельности.

**Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы в ДОО на общих родительских собраниях, участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы в ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно – массовых мероприятий, работы родительского совета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

### ***3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.), мотивационные плакаты, уголок безопасности);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия»);
- озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок (акция «Аллея выпускников», проект «Школьный двор – территория красоты и радости»);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, конференций и т.п.): создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям.

### ***Организация предметно-пространственной среды в дошкольном отделении.***

Предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)

Обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства группы организуется в виде различных зон (центры, уголки и пр.), оснащенных оптимальным количеством развивающих



материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствуют большой у порядочности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительного пояснения и вмешательства со стороны взрослого.

#### **Мебель для центров активности.**

Мебель максимально способствует детской игре, обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Трансформация мебели позволяет менять пространство. Обустройство группы должно быть безопасным. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми.

#### **Материалы для центра активности.**

Очень важно правильное оснащение центров активности игровыми развивающими материалами.

- Упорядоченность материалов
- Достаточность материалов
- Разнообразие материалов
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям
- Доступность и удобство использования
- Регулярное обновление
- Привлекательность для детей
- Прочность и безопасность

Вопрос организации предметно – развивающей среды дошкольного учреждения на сегодняшний день стоит особенно актуально. В соответствии с ФГОС Программа строится и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для детей является игра. Именно поэтому педагоги – практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно – пространственной среды. Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, поэтому необходимо обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

В предметно-пространственной среде групп выделены следующие зоны разного рода видов деятельности:

- рабочая
- активная

- спокойная

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат:

45bcb6448b2c4808ce6c787f9bc3a4a436ef9465 Владелец: Самойленко Татьяна Анатольевна  
Действителен с 22.06.2020 по 22.09.2021